

宿州航科中等专业学校 2023 年质量年度报告



安徽·宿州

目录

1 学校基本情况	
1.1 规模结构（学校概况）	1
1.2 资源投入	2
1.3 典型案例 1-2	3
2. 人才培养	
2.1 立德树人	4
2.2 技能成才（技能大赛）	6
2.3 在校体验	8
2.4 职业发展（就业质量）	8
2.5 创新创业	11
2.6 典型案例 1-2	12
3. 教育教学	
3.1 专业建设	12
3.2 课程建设	14
3.3 三教改革	15
3.3.1 教学方法改革	15
3.3.2 师资队伍建设	16
3.3.3 数字化教学资源建设	17
3.3.4 教材建设	17
3.4 典型案例 1-2	17
4. 文化传承	
4.1 工匠精神传承	20
4.2 红色基因传承	21
4.3 中华优秀传统文化传承	22
5. 国际合作	22

6. 产教融合	
6.1 校企双元育人	25
6.2 校企共建资源	26
6.3 校企共建师资队伍	28
6.4 产教融合发展	28
7. 服务贡献	
7.1 服务行业企业	29
7.2 服务地方发展	30
7.3 服务乡村振兴	30
7.4 服务地方社区	31
7.5 具有地域特色的服务	35
具有本校特色的服务	35
典型案例 1-2	35
8. 发展保障	
8.1 党建引领	35
8.2 政策落实	37
8.2.1 国家政策落实	37
8.2.2 地方政策落实	37
8.3 学校治理	37
8.4 质量保证体系建设	39
8.4 经费投入	39
典型案例 1-2	39
9. 挑战与展望	
9.1 面临挑战	39
9.2 未来展望	40

1. 学校基本情况

1.1 规模结构（学校概况）

宿州航科中等专业学校创建于 2012 年，由北京保全世纪集团投资创办，经宿州市教体局审批，安徽省教育厅备案的一所民办全日制普通中等专业学校。

宿州航科中等专业学校作为全国首所以保安龙头企业投资兴办的中等职业学校，学校自开办以来，根据安全行业的发展，按照学校制定的培养合格的大安全类平台化施工、运维、管理、服务人员办学目标，学校立足皖北，面向安徽，辐射全国，办学实行工学结合，校企结合的办学形式，做到学校与企业结合，在校学习与企业在岗实习结合，专业知识学习技能操作训练与企业岗位人才的要求结合，生产与教学科研结合，培养出一大批具有专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好、具有创新精神和创业能力的安全行业管理、科技、服务高素质，能适应行业健康可持续发展所需要的复合型管理人才和安防方面的专业技术人才。

近年来，我校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，强化立德树人主体责任，秉承“让每一位学生都出彩”的办学理念，学校根据学校自身定位围绕地方和行业主导产业，动态调整专业建设，坚持就业与升学兼顾的双轮驱动，不断解放思想、创新发展，扎实推进现代职教体系建设，学校面貌发生了显著变化，人才培养质量全面提高，综合办学实力、办学影响力大幅提升，办学特色逐步彰显，办学内涵日渐丰富。学校先后荣获市级关工系统“十佳先进集体”、“宿

州市依法治校示范学校”、“2016 年度安全生产工作先进单位”、国防教育特色校、“中学生志愿服务示范学校”等荣誉称号。

随着学校办学质量、办学影响力的上升，我校的办学能力越来越被社会、家长认可，招生规模逐年上升，本学年度新招生人数达到 729 人，超额完成招生任务。优秀的办学水平吸引了周边地区的初中毕业生来校求学，极大地提高了广大教师的自信和激情。学校 2022-2023 学年度全日制在校学生为 1476 人。

学年度	全日制在校生数	全日制毕业生
2021-2022	1289	352
2022-2023	1476	295

1.2 资源投入

学校占地 110725 m²，建筑面积 53476 平方米，校园体育、卫生、生活等设施齐全、规划合理，文化浓厚。

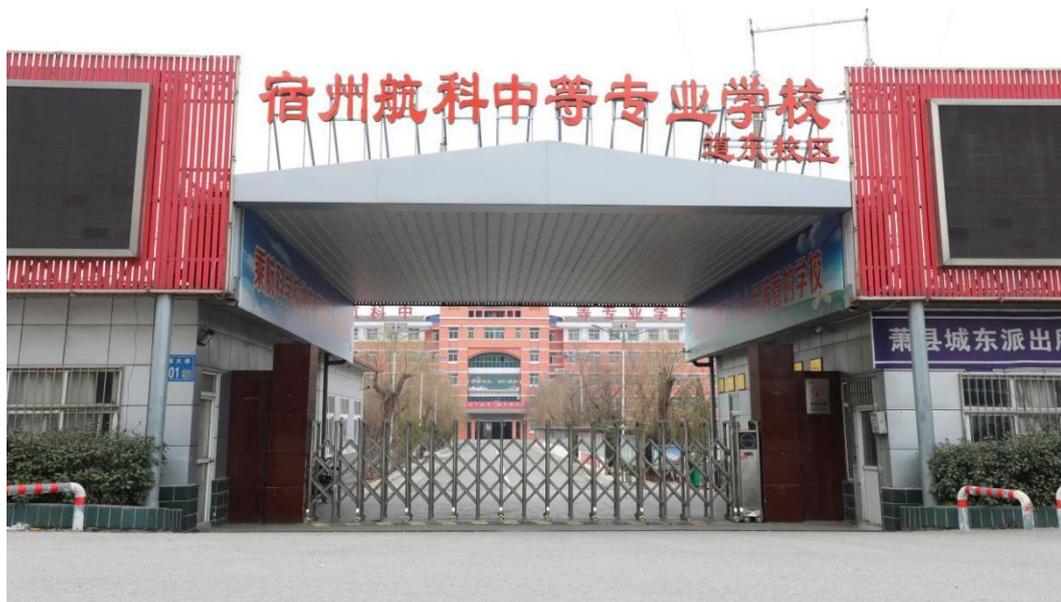
为满足教学的需要，学校加大资金投入，已建校内实训基地 4 个，设有计算机组装维护、网络安防、环境监测等实训室等 20 余个，场地布局合理，实训工位充足；校外合作实训基地 14 个，不仅为学生提供实习实训的场所，同时也是专业教师培训基地；学校教学、实习仪器设备资产总值 819.2 万元，生均实训仪器值 5550.4 元；图书馆内藏书 8.64 万册，生均 64 册，报刊 112 种；校内建有师生阅览室，其中教师阅览室座位 35 座，占专任教师数的 44%，学生阅览室座位 220 座，占学生总数的 14.9%。办学条件在各方面均有进一步提升。

学年度	校园占地面积 (亩)	校舍面积 (M ²)	教学仪器设备值 (万元)	纸质图书数 (册)	专业期刊 (种)
2021-2022	167	25476	571.3	76200	112
2022-2023	167	53476	819.2	86420	112

1.3 典型案例 (1-2)



宿州航科中等专业学校经济开发区校区



宿州航科中等专业学校道东校区

二、人才培养

2.1 立德树人

学校积极落实立德树人的目标要求，融社会主义核心价值观于学校德育课程之中，持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑工作，深耕厚植社会主义核心价值观，坚持以社会主义核心价值观为导向，全面开展“三全育人”创建活动，确立了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人指导思想，着眼于学生的创新精神和实践能力，培养全面发展的热爱祖国，具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的优秀学生；造就师德高尚、业务精湛的研究型新教师。在改革中求创新，在奋斗中求发展，形成了鲜明的办学特色。我校并严格按照教育部文件要求开齐思想政治理论课，积极推进思想政治理论课教学改革工作。学校德育课严格按照教育部《中等职业学校德育大纲》要求开设，以“以人为本”教育为抓手，以“军事化管理”为手段，开展丰富多彩的德育活动，形成了“国防教育”、“未成年人思想道德建设工作”“家风传扬”等系列德育特色项目。校园文化体现了传统文化、产业文化、企业文化与校园文化的有机融合，发挥了强大的育人功能；基础文化课能够按照教育部印发的教学大纲开足、开齐、开好；特别重视学生的核心素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。学校建有心理辅导室和教育团队；大力落实学生每天不低于 1 小时体育锻炼活动，学生体质健康达标率逐年提高；注重学生劳动观念和劳动技能的教育，学生整体素质有很大提高。

学年度	思政教师数	体育教师数	美育教师数	德育管理人员数	劳动课教师数	班主任数
2021-2022	6	4	2	7	3	31
2022-2023	7	6	3	8	5	37



宿州航科中等专业学校“中华好家风”主题演讲比赛



宿州航科中等专业学校徒步蔡洼红色革命基地

2.2 技能成才（技能大赛）

学校加强实践教学环节，增加实践教学的比重，确保学生有充足的时间进行实践操作。同时，学校应该不断优化实践教学的内容和方法，使其更加贴近实际工作需求，提高实践教学的针对性和实效性。技能大赛是提高学生技能水平的有效途径。学校积极组织各类技能大赛，鼓励学生积极参加，通过技能大赛提高学生的技能水平和学习兴趣，进一步提高学校的知名度和影响力。

学校与行业企业保持密切的联系和沟通，围绕产业发展和市场需求共同开展调研，设立“校—行—企”共同参与的人才培养方案。加强“岗课赛证”融合育人机制，以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式，将职业资格证书融入学校教学大纲，按照职业资格证书考核要求设计模块化的教学流程，结合学校实际教学条件和实际需要，整合考核知识和技能，有效地帮助学生在学习任务的探究和实施过程取得职业资格证书的能力。学生毕业后获证率达 70%以上。

学校深刻认识职业技能大赛引领和推动教学改革的意义和作用，立足学校办学实际，针对在校学生的能力素养特征，积极参与职业技能大赛、“淮海职教杯”等比赛，并与合作企业、兄弟院校共同举办校级职业技能大赛，鼓励学生积极参与，在大赛中促进学生专业素养和职业能力提升。



我校学生参加宿州市职业技能大赛



我校学生参加淮海经济区职业技能大赛

2.3 在校体验

我校以学生为本，从学生需求出发完善课内外育人体系，并提高课程标准、丰富教学资源，使在校生对学校满意度较高。同时校园自然环境优美，景色宜人，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的国学教育、思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，为学生提供了更多展示自我、实现自我理想的舞台，大大提高了学生在校的学习满意度。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：综合满意度超 91%，课堂育人满意度为 91.95%；课外育人满意度为 92.28%；思想政治课教学满意度为 92.62%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 92.62%； 专业课教学满意度 92.62。

对学校教师的意见和建议

2.4 职业发展（就业质量）

中职学生职业发展是一个重要的议题，对于中职学生来说，职业规划和发展的未来，也关系到整个社会的发展，因此，学校采取有效的措施来促进他们的职业发展。学校积极探索校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，将企业引入学校，将课堂融入企业，达到专业理论教学与专业技能教学一体化的课堂教学模式，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神，培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力，发扬 1+X 模式，鼓励学生一专多能，努力培养“专业加特长”、“学历加技能”的高素质人才，为学

生将来的就业和职业发展奠定良好基础。

本年度全日制毕业生共毕业 295 人，签订合同或就业协议的学生 247 人，灵活就业 14 人，33 人升入高等学校。在毕业生安置过程中，能够依托地方经济发展和社会发展的需要，多年来一直坚持就近、对口安置的原则，为本地企业及所学专业行业输送了大批合格的员工。毕业生安置后，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还开展了艰苦奋斗、吃苦耐劳和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，受到社会各界的广泛赞誉。

学年	毕业生数 (人)	毕业生就业情况											
		9 月 1 日前就业								起薪线 ⁷⁰ (元)	对口就业		创业数 ⁷² (人)
		直接 就业 数 ⁶⁷ (人)	直接 就业 率 (%) ★	本地(区县) ⁶⁸		本省(市)		获得专业能 力证 书 ⁶⁹			就业 数 (人)	对 口 率 ⁷¹ (%)	
				就业 数 ★ (人)	比 例 (%)	就业 数 ★ (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%) ★				
2021-2 022	35 2	272	77.3 %	38	14%	96	35.3 %	322	91.5 %	2910	252	92.4 %	5
2022-2 023	29 5	261	88%	76	29%	144	55%	272	92%	3200	224	85%	14

学校结合实际情况，针对学生建立渗透创业教育内容的教育课程，在课堂上采用创业案例进行教学，向学生直观、生动地展示成功创业者的创业精神、创业方法、过程和规律，培养学生良好的自主创业意识，树立全新的就业观念，启发学生的创业思路、拓宽其创业视野；通过职业技能大赛，有效培养学生的专业技能，加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力，不断改革和创新教学内容和形式，逐步加大专业实践教学的比重；建立与专业相配套的实验、实训室，加强校外实习基地建设，注重实践教学；鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动中去，实践最能锻炼和培养一个人的才能，只有在实践中多看、多思、多问、多记、反复检验，反复调查，不断总结，吸取教训，才能从实践中摸索出真知。



我校参加宿州职业学校成果展

2.5 创新创业

随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培

养时更加注重学生的综合素质的提高；尤其要求学生能“一人多岗、一岗多能”。

在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。

在实践教学方面，加大产学研合作力度，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，更加突出理论联系实际，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。

在“创新驱动发展”和“以创新引领创业，以创业带动就业”的发展战略下，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深置于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。通过构建分层次的递进衔接的创业教育课程体系及搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，打通“课程-训练-竞赛-孵化”一条龙服务，全程化地解决创意落地、成果转化、创业实践检验等一系列的教育问题。

教育教学

3.1 专业建设

近年来，随着我市经济持续快速增长，产业结构不断优化，通过实施“三年倍增”、“五年扩张”、“3111”首位产业工程、制造强市战略，工业经济实现了规模扩张、提质增效，逐步由传统农业地区向现代工业城市跨越。初步形成食品加工、轻纺鞋服、化工建材、板材家居、机械电子等传统支柱产业和生物医药、云计算大数据和智能制造、新材料、新能源等战略性新兴产业和高新技术产业。

我校为更好为区域经济发展服务，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变，我校也在不断对专业进行优化和升级，根据市场需求和近几年招生情况，学校积极应对市场产业结构调整变化，学校对专业结构进行调整。学校原有计算机应用技术、网络安防系统安装与维护、人力资源管理事务、航空服务、美术绘画、播音与节目主持专业、安全技术专业。停招了播音与节目主持专业。并根据发展情况拟新申请开设机电应用技术、工业机器人等机械大类专业。其中计算机应用、网络安防系统安装与维护、人力资源管理事务等专业深受社会和家长的认可。另外学校还根据本地经济社会发展的需求，在学校“十四五”专业建设工作方案在开设新专业、增强学校专业活力的同时不断强化原有专业的建设，对专业建设实行项目建设机制。各专业以项目建设为载体，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部、安徽省《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化和课程、教材

建设的规范化、系列化。其中主干专业网络安防系统安装与维护、计算机应用、人力资源管理与本地主导产业紧密相连，专业与区域产业匹配度达 100%。

2023 年，学校进一步明确了复合型技能人才培养的目标定位；进一步优化了通识教育课程体系和实验实践教学课程体系；不断强化教学中心地位，围绕技能型人才培养，从专业结构优化、人才培养模式创新、培养方案制定、课堂教学改革、课程教材和教学质量保障体系建设等方面，不断深化改革，全面确立了以学生发展为中心的复合型技能人才培养观念。

3.2 课程建设

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，强化教育课程化、课程教育化，推进全员、全过程、全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技能培养的有机统一。近几年学校设立了新的教学方法，要能突出项目教学、案例教学、讨论教学、任务驱动教学等多样教学法。能在学习评价和考核方式改革上，构建出过程性考核的制度和标准，采用能力取向评价理念，推行多元化考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变单一理论考核为“理论+实践”和“知识+技能”考核。同时建设老中青结合、传帮带优势明显、可持续发展的教学和科研队伍。五年内建设 3—5 个校级优秀教学团队，力争建设 1 个省级优秀教学团队。每年推荐 2—4 项教学成果参评校级优秀教学成果，到 2025 年，建成校级优秀教学成果 5—8 项，冲击省级优

秀教学成果；冲击省级教学名师。加大实践教师进校园工程力度，加强“双师型”师资的培养，逐步形成具有优秀教学水平和实践教学能力的专兼职教师团队。还要继续打造品牌专业和精品课程建设。学校预成立品牌专业和精品课程建设领导小组，并由相应的专业建设指导委员会对专业建设全过程实施指导和监控，同时也会根据用人单位岗位人才培养要求，定制与企业岗位要求高度匹配的专业类课程。在打造品牌专业思想的指引下，各专业教师应积极参与到专业建设过程当中，可以发挥良好的示范作用，促进学校的专业建设。

3.3 三教改革

3.3.1 教学方法改革

本年度，学校以促进就业和适应产业发展需求为导向，大力开展人才培养模式与课程体系改革，建立完善了专业建设指导委员会和专业建设动态调整机制，通过深入行业企业调研，形成专业人才需求调研报告，推进教学模式和评价模式改革，实施任务驱动、项目导向、学做一体等教学模式和教师、学生、企业、社会四方参与的多元评价模式，并把“1+X”证书培训内容有机融入专业人才培养方案中，优化课程设置、教学内容和教学方法，统筹教学组织实施，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。在教学方法上加强了实验、实训、实习环节，实训实习的课时能占专业教学总课时的比例达到60%以上；增加独立设置的实验课程，加大综合性、设计性、创新性实验的开设比例，鼓励学生自主选择创新型实验，更加注重学生创新能力的培养，形成专业的优势和特色，建设1-2门精品实验课程，同时积极拓展实

习实训基地，推进线上线下混合式教学、教学一体化、实景教学、项目教学、模块化教学等教法改革。



我校学生在中科大先进研究院顶岗实习

3.3.2 师资队伍建设

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅、市教育局关于职业学校师资队伍建设的文件精神，积极开展各项师资培训，切实转变教育观念，扎实抓好优秀人才引进和青年教师培养等工作，为学校发展提供了有力的师资保障。学校以双师结构、专兼结合的教学团队建设为重点，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，打造素质优良、开拓创新的高水平教学团队。通过完善制度建设，形成教学团队的长效运行机制。学校制定了专业带头人、教学名师、教学团队、骨干教师的选拔、考核和管理制度。全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，努力提高教学水平、实践能力及服务社会的能力。学校目前教职工 77 人，在校生 1476 人，现有专任教师 79 人，师生比为 1:

19.4。专任教师中，本科以上学历 75 人，本科率达 100%，硕士以上学历 7 人，硕士率 10.7%。专业教师 44 人，占本校专任教师数的 67.7%，其中双师型教师 44 人，占专业教师 55.7%。每个专业均配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人以上。副高级及以上教师有 14 人，占专任教师 21.5%。

3.3.3 数字化教学资源建设

在信息化建设方面，校内建有校园网，接入 500M 光纤，校园内实现无线全覆盖；通过信息化校园项目，推进数字校园建设，建有教学、德育、后勤等管理应用系统，学校建立了教学资源库，组织骨干教师开发了各专业精品课程课件、微课视频、试题库等校本资源，购买了计算机、人力资源管理事务、网络安防系统安装与维护等专业课程的数字教学资源。学校基本实现了办公网络化、授课信息化、管理现代化，信息技术已经成为学校教育教学管理工作的有效途径；学校为所有教师配备独立使用电脑，所有班级均安装了一体机，实现了“班班通”，建有机房 8 个，学生计算机 460 台，生机比为 3.1: 1；推进教学信息化，加大信息化教学能力培训，通过信息化教学技能竞赛，大力推动了信息化教学的实际应用。

3.3.4 教材建设

为了适应职业教育改革与发展的需要，进一步落实《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业教育教材选用管理工作的通知》的精神，保证教学质量的不断提高，促进学科建设和专业发展，提高我校的教

材质量和管理水平，现就我校教材选用工作作如下具体规定。

一、方向性原则。

教材选用上必须参照大纲要求和规定，选用“规划教材”。中等职业学校德育课和文化基础课必须选用国家规划教材，要严格按照教育部的规定，开足开齐德育课必修课程，不得以任何理由削弱课程，减少课时。文化基础课可使用国家规划教材出版单位编写的相关课程的教辅读物。

专业课教材的规划、编写与审定实行“两级规划、两级审定”的原则。教材的选用要根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，从教育厅发布的《安徽省中等职业学校教学用书目录》中选用相应的经教育部和省教育厅两级中职教材审定委员会审定的国家、省规划教材，或选用经省教育厅中职教材审定委员会审定的体现新知识、新技术、新工艺、新方法及具有地方特色的传统工艺、传统技术的教材。国家规划专业课教材中涉及思想政治、意识形态属性较强的学科及课程，如历史、政治经济、法律等文科类课程教材，由教育部组织有关单位编写或修订，并经全国中职教材审定委员会审定。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不得作为教材使用，地方教材和校本教材择优选用。

二、适用性原则。

教材的选用既要符合教学大纲的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能。教材中要求文字和符

号要规范化，图表正确、清晰、文图配合恰当。

三、优胜劣汰的原则。

在教材选用中，好的教材要保留，落后的教材要及时淘汰，每两年调整一次教材的选用，保证教材内容更有利于培养出对社会发展、经济建设有用的人才。

四、选编结合的原则。

鼓励教师积极投入到教材编写的行列，多出教材，出好教材，意在提高教师教材的编写水平和能力，同时为我校提供更 适合本校学生发展的优秀教材，更好地为教学改革服务。凡未经学校有关部门同意的自编、他编教材（或教辅），不管正式出版与否均不能作为正式选用教材（教辅）。

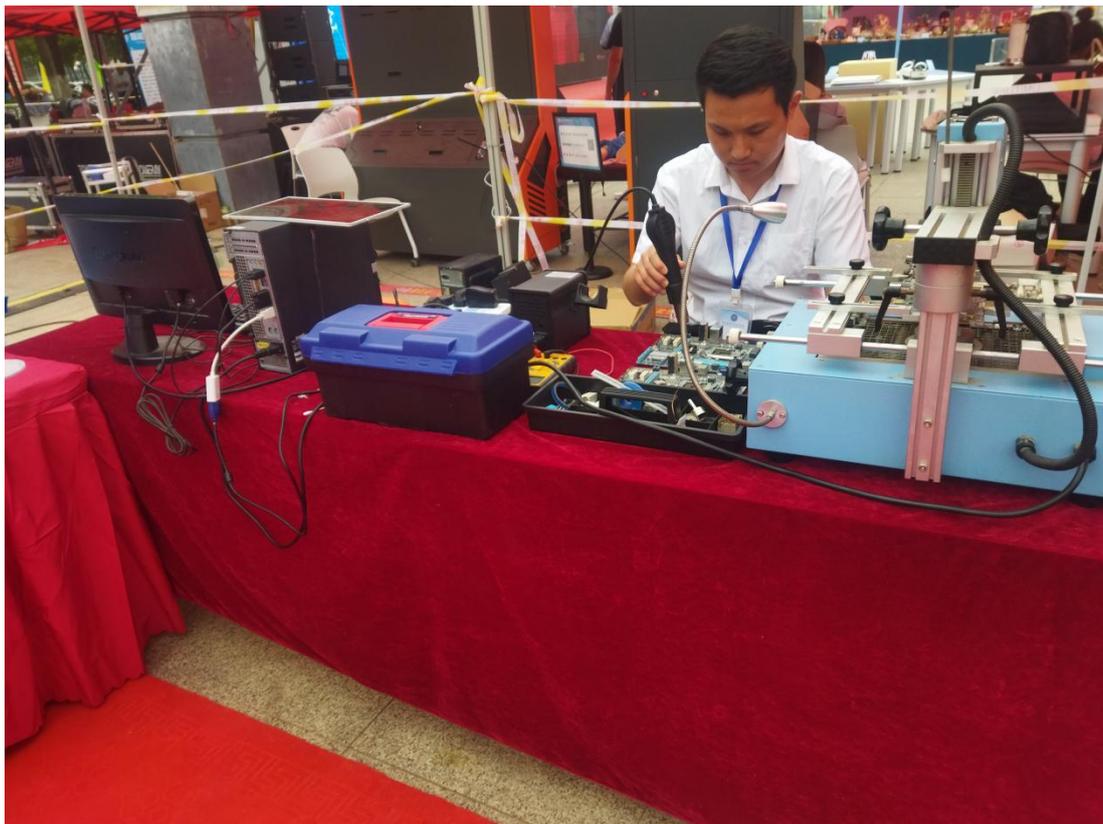
五、管理有序原则。

学校制定出一套教材管理工作规章制度，做到有章可循，照章办事。教材选用要有明确的工作程序和审批制度，必须由任课教师申报、各专业组组长签字、教务处批准后由教材管理人员统一办理预订手续。在教材采购、验收、记账、发行、结算等一系列工作中要管理有序，提高学校教材选用工作的效率，经校长办公会集体研究确认。在教材选用和征订过程中，任何部门都不得强行搭车征订各类资料。严禁不按政策和程序违规选用教材，严禁征订、购买和使用盗版教材。要加强对教材管理工作的督查，全程监督，及时查处有关违规违纪行为。

文化传承

4.1 工匠精神传承

当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，尤其需要传承和培育工匠精神，将“工匠精神”所代表的职业理想、职业素养、职业责任等融入课程教学体系、实践育人体系、文化建设工程等人才培养全过程，不断强化学生对工匠精神的理解和内化，培育具有工匠精神的高素质技术技能人才。精神培育的课程体系，发挥思政课的主渠道作用，取得了良好的效果。开设的《职业基本素养》课程，作为工匠精神培养的有效载体，帮助学生在掌握技能的同时养成了行业企业需求的职业基本素质。将工匠精神的要素融合渗透在人才培养方案构建、课程标准制定、教学资源建设、教学方法创新及教学评价考核等环节。如工程测量技术专业构建了“学训一体项目教学—校内强化实训—工程实践”的职业能力培养体系。每个层次都包含了知识技能目标和思想品德目标，逐步提高学生专业技能和对精湛技艺的追求意识，使核心技能得到多层次的训练，意志品质得到多层次的磨砺。学生也充分体验了从不会到会、不熟练到熟练、不精到精湛的递进过程，充分认识“工匠精神”在提升专业技能和职业素养中的作用。



教育成果展示

4.2 红色基因传承

我校立足新时代新征程，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承红色基因，将红色革命文化融入思政课教学，提高思想政治理论课实践教学的质量和效果，更好实现立德树人的根本任务，除了课程思政本身，学校积极开拓有效途径，将思想政治教育常态化、生活化。结合重要节日、庆典、纪念日等，通过开展丰富多彩的活动，营造爱国主义教育氛围，把党的重要思想理论和社会主义核心价值观教育融入学生的学习和生活。



团员观看共青团 100 周年大会



开展徒步红色革命教育基地活动

4.3 中华优秀传统文化传承

学校突出学生主体，打造了中华优秀传统文化融入高素质职业人才培养的“新载体”。结合职业院校学生多元化、个性化发展需求，

学校打造了中华好家风演讲比赛、志愿者活动、校园运动会等活动等一批体现“家国情怀、社会关爱、人格修养”的文化品牌，学校还因地因时制宜，探索具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质丰富多彩的艺术实践活动。结合专业和学生兴趣特长，积极开展音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视、传媒等文艺项目的培训、创作、竞赛、展演活动。学校积极营造“劳动光荣”的校园文化，多渠道表彰宣传劳动实践优秀典型，在学生中牢固树立劳动教育与德育、智育、体育、美育同等重要的理念。结合学校特色挖掘劳动教育素材，广泛开展以劳动实践为主题班会、劳模报告会、工匠进校园、手工作品制作、劳动技能表演等活动。发展与劳动实践有关的学生社团、兴趣小组、志愿者组织，结合五一劳动节等时间节点，开展丰富多彩的劳动主题教育。将劳动实践教育活动与艰苦奋斗、团结协作、精益求精等相关劳动文化相结合，提升劳动实践教育的文化内涵。





国际合作（无）

六、产教融合

6.1 校企双元育人

为积极落实《国家职业教育改革实施方案》精神，深化教育改革创新，近年来我校积极推进产教融合、校企合作，给学生提供实践的平台，提升学生的综合能力，增强学生在就业过程中的竞争力。学校坚持校企合作、产教融合办学模式，牵头组建综合安全服务平台职教集团、主持召开联盟政、校、企对接会，积极开展“汉源智慧班”现代学徒制试点工作。试点过程中通过校企联合招生招工，“企业家进课堂”，让优秀企业人士为在校学生做创业报告，引导、激励学生成人成才、为项目实施奠定基础；校企联合设计，共同制订人才培养方

案；校企对接岗位，共同构建课程体系；校企推行双师，共建教师培养机制；校企联合管理，增强学生员工角色意识；校企联合考评与管理机制等六大具体措施，将试点落到实处，为聚力安全科技提速大会战，加快推进智慧安防产业基地建设，促进安全服务产业不断转型升级提供了人力和技术支持。同时与多家企业签订了“订单式”培训就业协议，同时校企双方利用各自优势加强与企业的联系和合作。学校在校企合作工作过程中认真执行各项规章制度，合作企业参与专业人才培养方案制定、课程与教材开发、理论与实践教学、人才培养质量评价等环节，促进了人才培养过程与生产实践的对接。



我校学生在中科大先进研究院顶岗实习

6.2 校企共建资源

学校健全了校企合作管理机制，成立了校企合作管理委员会和专业建设指导委员会，制定了《校企合作管理办法》等 11 个校企合作专项制度，牵头组建了明星教育集团；学校还采取“工学结合”、“订单式培养”、“企业冠名班”、“引企入校”、“校企合作办学”以

及校企联合编写校本教材和人才培养标准，共建专业建设指导委员会等，积极落实“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”的现代职业教育发展目标任务，提高技能人才培养质量。新增合作协议企业 3 家，合作企业可接收顶岗实习学生数达到 1300 人、接收就业学生数达到:260 人次，校外实训基地 4 个。校企紧密合作，实现了“五对接”（文化对接、专业对接、标准对接、岗位对接、评价对接）和“五共同”（共育人才、共研标准、共建基地、共享资源、共商评价），促进了教师实践能力与专业教学水平提升相结合，学生专业知识与岗位能力提高相结合，校园文化与企业文化渗透融合相结合，实现学校、企业、学生“三赢”。



我校与安徽平仪网络共建实训基地



我校与保全世纪有限公司共建实训基地

6.3 校企共建师资队伍

打造高水平双师队伍。以“校企合作、产教互融、专兼混编”为原则，以“外引内培，德技双进”为手段，拓展教师培养途径，建立动态协同机制，加大“双师型”教师培养培训力度，校企共建打造高水平、结构化的混编教师创新教学团队。2023 年，我校认真贯彻落实专业课教师企业实践制度。我校专门设立教师企业实践专项资金 36 万元，支持探索创新“双师型”教师培养模式，暑期全市集中安排 12 名专业课教师进企业开展为期一个月的实践活动。

6.4 产教融合发展

学校围绕区域产业发展和人才培养需求，拓宽校企合作基地的内涵和功能，校企合作建立集专业建设、人才培养、实习就业、教师实践、技术服务、社会培训等多功能的校企合作基地，并探索基地在“人才共育、基地共建、人员互聘、协助服务、信息共享、文化交融”等

产教融合长效机制，实现产教深度融合。本学年，学校与宿州艺术中等专业学校合作共建实习基地，与安徽平仪网络科技有限公司、北京汉源智慧科技有限责任公司、江苏政校企有限公司、北京保全世纪集团等 16 家企业签订了校企合作协议。

7. 服务贡献

7.1 服务行业企业

学校立足县域资源、企业优势，聚焦促进就业和服务发展，找准中职教育服务优化服务企业行业的结合点、切入点，多措并举开展校企合作培训就业工作，努力服务企业行业用工需求。三年在培养技术人才的过程中，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变；主动参与企业技术创新和研发，加强与企业在岗位技术、专业建设、在职培训、产业开发、职业文化等联合发展；主动参与文明城市创建，成效显著。学校以安防专业为引领，带动整个信息技术类专业群的发展；与宿州艺术中等专业学校实行对口结对帮扶活动，效果良好。学校在学生管理、线上教学、实习就业方面与同类学校产生积极影响，示范辐射作用明显；积极开展继续教育、老年教育等其他社会服务，受到政府、行业、社会的认可与支持，实现学校的可持续发展。

7.2 服务地方发展

我校立足宿州市和萧县区域经济发展，围绕新兴服务产业，以优化专业结构，凝练专业特色，打造专业品牌，全面提高人才培养质量和服务产业发展能力为目的，以构建实践教学体系为重点，以人才培养模式改革为着力点，以“双师型”、“一体化”师资队伍建设为保障，面向特定的新兴服务产业链，把以网络安防系统安装与维护专业为基础，计算机应用，安全技术与管理等构成的先进服务专业群建成中高对接、育人理念先进、体系完善、教学条件一流、工学结合紧密、培养培训一体、在全市同行业起引领示范作用的优质专业群。

学校近三年在培养技术人才的过程中，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变；主动参与企业技术创新和研发，加强与企业在岗位技术、专业建设、在职培训、产业开发、职业文化等联合发展；主动参与文明城市创建，成效显著。

7.3 服务乡村振兴

近年来，随着我市经济持续快速增长，产业结构不断优化，通过实施“三年倍增”、“五年扩张”、“3111”首位产业工程、制造强市战略，工业经济实现了规模扩张、提质增效，逐步由传统农业地区向现代工业城市跨越。初步形成食品加工、轻纺鞋服、化工建材、板材家居、机械电子等传统支柱产业和生物医药、云计算大数据和智能

制造、新材料、新能源等战略性新兴产业和高新技术产业。

我校为更好为区域经济发展服务，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变，我校也在不断对专业进行优化和升级，现共开设人力资源管理事务、网络安防系统安装与维护、计算机应用、美术绘画、航空服务、安全技术管理 6 个专业，其中主干专业网络安防系统安装与维护、计算机应用、人力资源管理与本地主导产业紧密相连，专业与区域产业匹配度达 100%。

7.4 服务地方社区

中职教育的主要职责是为地方经济建设和社会发展培养高素质技术应用型人才，因此，地方中职学校专业结构如何与区域经济结构状况、社会经济发展水平相协调，是实现区域经济保持更好更快发展的一个至关重要的问题，也是地方中职学校在自身发展过程中所必须面临和解决的关键性问题。宿州航科中等专业学校自建校以来，就以“培养人才、回报家乡”为发展定位，为萧县地区培养、输送了一批社会急需的加工制造类，信息技术类高素质技能型人才。近年来，随着全国各地的产业结构调整和经济增长方式转型升级，宿州市经济社会发展重点和产业结构也在不断优化和升级中。学校在专业设置上如何更好地适应宿州市经济社会发展，使人才培养与社会需求更加协调，是值得认真研究的问题。

为有效推动美好乡村、文明社区和美好社区建设，我校与经济开发区管委会、马楼村委会、王典村委会、庙街村委会、毛郢矿社区本着相互学习、资源共享、携手共进的原则，积极开展社区、学校共建活动，多年来，活动丰富多彩，社区精神文明建设成效显著，区校共建取得了双赢的良好效果。

我校立足学校工作实际和教育工作的特点，积极发挥自身文明示范作用，主动与社区居委会共同开展文明创建工作。为此，学校特成立了以校长为组长，支部书记为副组长、政教主任、团委书记等相关人员为组员的共建活动领导小组，定期召开联席会，与所结对共建居委会分管领导共商结对共建活动，不定期座谈、互访，为双方文明创建工作提供积极有效的帮助。目前，结对共建活动已成为学校的常规工作，我校与所在社区居委会建立了良好的共建合作关系。

在共建活动中，学校注意调动广大师生的积极性，尤其是重视广大学生在共建活动中与社区居民的互动，共同受到教育。学校主动征求结对社区的建设性意见建议，并列入德育计划付诸实施；每学期向社区提供一次学生思想、学习状况和德育教育计划，以便于社区能够有针对性地开展服务活动；同时学校将共建活动作为学生走出校园、关注自身生活环境、了解社会的重要载体。学校经常利用双休日、节假日、寒暑假等，带领学生走进社区，与社区居民一道开展多种活动。



交通安全宣导



防电信诈骗宣导



安全员培训



7.5 具有地域特色的服务

萧县作为“国画之乡”，从事书画创作者达十人以上，但是他们大都是通过自学，没有进过高等美术院校，创作能力和艺术水平受到一定限制，针对这种情况，我校美术绘画专业与萧县美术家协会合作，在学校设立培训基地，对社会各界全方位开放，经常开展书画培训活动，并经常深入到乡镇、小区、军营、学校等单位，传授书画知识，产生了很好的社会效益。

我校牵头成立了学校老年艺术团，参加社区和酒店镇的重大文化体育活动。通过开展组织专题合唱音乐会等形式，参与的老年朋友近 800 人，普遍反映艺术团为他们提供了展示才艺、交流情感的平台。

发展保障

8.1 党建引领

学校坚持党建引领，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，把开展主题教育同贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，同学习贯彻党的二十大精神结合起来，同推进学校各项重点工作结合起来，通过系统谋划、集中学习、专题党课、主题宣讲等形式，推动主题教育学习不断走深走实，入脑入心，切实把党的创新成果在师生心中生根发芽。

一是从“三个强化”推动基层党组织建设。强化政治引领。紧扣主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，通过读书班、专题研讨、专题党课，强化理论学习，通过检视整改，严肃党内

政治生活，通过调查研究，推动学校高质量发展；强化队伍建设。结合学校实际，选优配强党务干部，发挥好党员教师的战斗堡垒和模范带头作用，吸纳优秀教师积极向党组织靠拢；强化党员素质教育。坚持学思用贯通、知信行统一，切实把主题教育学习成果落实到岗位、体现到行动上来，打造一支教学本领过硬，敢于担当的党员教师队伍。

二是从“常、长、态、效、制”五个维度推动党史学习教育常态化长效化。在“常”字上下功夫，把党史学习教育作为日常必修课、常修课，把党史纳入党委理论学习中心组学习内容，纳入党支部“三会一课”、主题党日、组织生活会学习内容。在“长”字上塑长效，学校把党史学习教育是党的建设的一项长期任务，引导党员教师把党史学习教育作为个人提高理论素养的一项长期课题。在“态”字上酿声势，塑造和巩固党史学习宣传的积极态势、良好态势。在“效”字上创成效，持续巩固拓展党史学习教育成果，就要引导党员干部更加自觉地攻坚克难、推动发展。在“制”字上促保障，把党史学习教育中形成的好经验、好做法及时上升为制度规范，固化成长期执行的机制和制度。三是从“三个注重”推动主题教育走深走实。注重学生劳动素养提升，结合专业特色，因地制宜开展丰富多彩的劳动教育活动，增强劳动意识，培养劳动技能；注重学生现代职业精神培养，通过课堂学工匠精神，身边观优秀学子，线上看大国工匠感人事迹，引导学生干一行爱一行专一行，全方位培养中职学生“敬业、精业、乐业”的职业精神；注重学生身心健康引导，针对中职学生普遍的心理问题的特点规律，建立标准化心理咨询室，促进家校协同、医教协同，

常态化开展学生心理问题摸排、干预和疏导等工作，促进学生身心健康发展。

8.2 政策落实

8.2.1 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“内抓管理提质量、外树形象创品牌”；加强学校办学理念、办学目标、校训、校风、学风教风；坚持党建引领，全面加强党的建设；坚持培根铸魂，全面推进“三全育人”；坚持依法治校，全面提升治理能力。学习宣传贯彻新《职业教育法》、贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，按照规定开设劳动教育必修课程、开足开齐开好思想政治必修课程。

8.2.2 地方政策落实

与国家颁布的各项教育法规相配套，市教体局和县教体局都有配套的规定和要求，我们每项都严格落实，做到了办学红线不超越，执行政策不走样，自建校以来，没有出现过违规办学的行为。同时，学校根据上级有关文件精神，制订本单位的有关制度、规定，如《宿州航科中等专业学校章程》和政教、教务、后勤、工会、团委等部门的管理制度和管理条例，保证学校的各项工作有规可依，在制度的约束下进行。

8.3 学校治理

学校建立健全了以校长为第一责任人的学校治安领导责任制，实

行学校、家庭、社会“三位一体”的安全防控体系，教师、家长、学生群防群治，齐抓共管，强化安全防范机制。进一步建立健全了校园安全防范制度，逐一落实各项安全防范措施。实行学生宿舍生活教师陪寝制度，设立食品卫生安全管理制度；建立了事故报告制度、突发事件的应急预案及处理流程。如：流行性疾病处理预案、食物中毒处理预案、突发性安全事故处理预案等。确保各种突发性事件得到及时妥善的处理。为了实时掌握全校的安全动态，学校在教学楼、实训楼、宿舍、校园等地都装有摄像头，做到了监控无死角，并安排专人值守；宿舍楼每层都配有专职的教官进行常态化半军事化管理；成立实训中心，统一协调管理学校实习实训资源；食堂引入餐饮监督员制度，对食堂安全进行动态化管理。为了响应学校安全教育 1530 工程，学校充分利用校园广播、升旗仪式、黑板报、主题班会等形式对学生进行安全教育，各任课教师根据学科特点，将安全教育融入课堂教学活动中。另外，学校还适时聘请公安、交警、律师等行业的同志对学生进行法制安全教育，坚持开展“全国中小学生安全教育日”等宣传教育活动。

在学生管理方面，学校实行准军事化管理，通过内务卫生规范，宿舍文化建设，晨起跑操，晚间查寝等措施加强学生养成教育。为学生创造良好的学习环境、生活环境，加强体育锻炼，促进学生身体素质的提高。

在社团组织建设方面，学校逐步完备管理制度，入团流程规范化。校团委培育学生会、社团自主开展各类校园活动，依托各类社团教育

纽带作用，开展服务进社区、志愿者服务等活动。

8.4 质量保证体系建设

学校结合实际情况，围绕一条主线，做到三个坚持，狠抓三项重点工作，实施四大工程。一条主线是：围绕高质量发展。三个坚持是：坚持党建引领，全面加强党的建设；坚持培根铸魂，全面推进“三全育人”；坚持依法治校，全面提升治理能力。三项重点工作是：重点狠抓师德师风建设；重点狠抓学校精细化管理；重点狠抓学生养成教育。四大工程是：教师能力素养提升工程；学生实习实训基地建设工程；学校优势特色专业强基工程；服务地方经济延伸拓展工程。

8.5 经费投入

我校性质是民办中专，学校举办者在国家政策允许范围内收取学生费用，保证学校正常运转支出、校外实习实训支出和人员经费支出。国家的办学补贴主要用来进行学校的基础设施建设和仪器设备的添置。举报者于本学年度累计投资 500 余万元对学校基础设施进行改扩建；另投入 245 万元用于设备、图书、计算机等教学设施的购置，足额提取事业收入的 5%用于学生的校内资助。

挑战与展望

9.1 面临挑战

近年来，学校办学规模不断扩大、办学水平逐步提高，但仍面临很多挑战：

一是生源竞争加剧：随着普职分流的施行，中职学校的生源质量不断提高。与此同时受适龄人口递减、社会对教育预期提升的影响，

优质生源的竞争更加激烈。二是中职教育社会认可度有待加强。部分家长认为中职学历含金量不高，所学知识与实际生产匹配度有待提高。在国家职教政策的支持下，高职院校的数量有所提高，但相比于庞大的中职生基数而言仍然远远不够，导致中职教育升学通道受限，进而造成学生流失。三是校企合作有待深化，生产与教学之间存在一定程度的滞后性，学校和企业间的良性促进机制需要进一步完善，深化校企合作内容，推进产教融合。四是数字化管理水平需要进一步提升。全面推进数字化是落实精细化管理，实现新时代高质量发展的必经之路。在学校现有的数据平台的基础上，完善数字化基础设施，以确保数据的存储、处理和分析能力，助力提质增效。

9.2 未来展望

近年来，随着国家对职业教育的大力支持，职业教育取得了较快发展。为做好职业教育“十四五”规划，准确把握 2035 年远景目标，建设高质量职业教育体系，办好人民满意的教育，学校将

以习近平总书记重要讲话和五中全会精神为指引，以《中华人民共和国职业教育法》为纲领，认真贯彻“职教 20 条”，深度融入长三角一体化。大力加强教师队伍建设，提升教师信息化管理能力。大力推进现代化实训室建设，满足不同禀赋和潜能学生的学习需要，又能够提供多样化的成长成才空间和通道。围绕计算机、安防、智能制造打造特色专业群，探索本校特色职教发展模式，培养新时代高技能人才。进一步深化校企合作，拓宽和加深企业参与职业教育的领域和深度，推进校企合作进程及产业化进程，延伸校企合作产业链以更好

地服务地区经济，加快提升新时代职业教育现代化水平和服务社会能力。

