

# 宿州航科中等专业学校 2022 年质量年度报告



安徽·宿州

# 目 录

1、学校基本情况	
1.1 学校概况.....	1
1.2 资源投入.....	2
2、学生发展	
2.1 党建引领.....	3
2.2 立德树人.....	6
2.3 在校体验.....	6
2.4 就业质量.....	10
2.5 创新创业.....	11
2.6 技能大赛.....	12
3、教育教学质量	
3.1 专业建设质量.....	12
3.2 课程建设质量.....	13
3.3 教学方法改革.....	14
3.4 教材建设质量.....	15
3.5 数字化教学资源建设 .....	17
3.6 师资队伍建设 .....	18
3.7 校企双元育人 .....	19
4、国际合作质量（无）.....	22
5、服务贡献质量.....	22
5.1 服务行业企业.....	22
5.2 服务地方发展.....	22

5.3 服务乡村振兴.....	23
5.4 服务地方社区.....	24
5.5 具有地域特色的服务.....	26
5.6 具有本校特色的服务.....	27
案例 6	
6、政策落实质量.....	28
6.1 国家政策落实.....	28
6.2 地方政策落实.....	30
6.3 学校治理.....	30
6.4 质量保证体系建设.....	31
6.5 经费投入.....	31
案例 7	
7、 面临挑战 .....	32

## 1、学校基本情况

### 1.1 学校概况

宿州航科中等专业学校（原宿州保全中等职业学校）创建于 2012 年，由北京保全世纪集团投资创办，经宿州市教体局审批，安徽省教育厅备案的一所民办全日制普通中等专业学校。

宿州航科中等专业学校作为全国首所以保安龙头企业投资兴办的中等职业学校，学校自开办以来，根据安全行业的发展，按照学校制定的培养合格的大安全类平台化施工、运维、管理、服务人员办学目标，学校立足皖北，面向安徽，辐射全国，办学实行工学结合，校企结合的办学形式，做到学校与企业结合，在校学习与企业在岗实习结合，专业知识学习技能操作训练与企业岗位人才的要求结合，生产与教学科研结合，培养出一大批具有专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好、具有创新精神和创业能力的安全行业管理、科技、服务高素质，能适应行业健康可持续发展所需要的复合型管理人才和安防方面的专业技术人才。

近年来，随着学校办学质量、办学影响力的上升，我校的办学能力越来越被社会、家长认可，招生规模逐年上升。2022 年秋季学期新学期全日制中职新招生人数更是已达到 729 人，超额完成招生任务。优秀的办学水平吸引了周边地区的初中毕业生来校求学，极大地提高了广大教师的自信和激情。学校 2021-2022 学年度有全日制中职在校学生 1289 人，非全日制学生 3301 人，办学规模达到 4590 人。

学年度	全日制在校生数	全日制毕业生
2020-2021	1247	489
2021-2022	1289	352

## 1.2 资源投入

学校占地 167 亩，首期已建成的建筑面积 25476 平方米，校园体育、卫生、生活等设施齐全、规划合理，文化浓厚。

为满足教学的需要，学校加大资金投入，已建校内实训基地 2 个，设有计算机组装维护、网络安全、环境监测等实训室等 20 余个，场地布局合理，实训工位充足；校外合作实训基地 7 个，不仅为学生提供实习实训的场所，同时也是专业教师培训基地；学校教学、实习仪器设备资产总值 571.3 万元，生均实训仪器值 4432 元；图书馆内藏书 7.62 万册，生均 59 册，报刊 112 种；校内建有师生阅览室，其中教师阅览室座位 20 座，占专任教师数的 29%，学生阅览室座位 180 座，占学生总数的 13.9%。办学条件在各方面均有进一步提升。

学年度	校园占地面积 (亩)	校舍面积 (M <sup>2</sup> )	教学仪器设备值 (万元)	纸质图书数 (册)	专业期刊 (种)
2020-2021	167	25476	489.3	75400	112
2021-2022	167	27576	571.3	76200	112

## 2、学生发展

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 以党建促进学校中心建设

我校党支部以党的十九大六中全会精神为指导，紧紧围绕教育教学中心，开展了一系列发挥党员先锋模范作用的活动，在全体党员中开展创先争优活动已经常态化、制度化。全面完成萧县教育工委部署的各项工作任务和学校党的建设各项工作任务，全面落实党建工作责任制，发挥党组织和党员战斗堡垒和示范作用，不断提高党建工作制度化、规范化、科学化水平，推进学校各项工作更好的发展。

#### 2.1.2. 以党建促进德、教育发展

发挥党组织核心作用，加强教师培养培训，定期组织教师参与学校党支部政治学习中来，并做好专业师资储备，加强专业教师队伍建设，认真落实党风、作风建设责任状的内容；深化师德教育，开展“学习党员教师先锋、立足岗位做贡献”师德教育活动，举办自查反思、树立优秀教师典型等活动；进一步增强教师的责任感和危机感，在全校营造“赶、帮、学”的良好氛围，发扬团队精神，带动起教师队伍建设与作风建设，提高凝聚力，组织全体师生共同学习践行社会主义核心价值观的活动，全面提升广大师生的道德素养，以达到学校德育建设目的。

教师培养培训，做好专业师资储备，加强专业教师队伍建设，深化师德教育，开展“立足岗位做贡献”师德教育活动，组织教师学习

了《新教育法》（2021 版）和《党的教育方针》、新《职业教育法》等，贯彻落实栗战书委员长视察安徽发表重要讲话精神，坚持办学方向，增强全体教师敬业精业、教书育人的事业心和责任感。更好地发挥党员教师的先锋模范、带头带动作用，努力实现“教师为人师表、党员为师之表”的要求。

进一步增强教师的责任感和危机感，在全校营造“赶、帮、学”的良好氛围，发扬团队精神，提高凝聚力；积极开展有益于教师身心发展的各项活动，全面提升广大教师的职业道德素质，提高教师的职业幸福感。学校坚持以习近平新时代系列讲话、社会主义核心价值观和校训、校风、教风、学风等文化为引领，制定了《师资队伍建设规划》、《专业带头人、骨干教师、“双师型”教师遴选及管理办法》等 6 项师资队伍建设专项制度；采用全员培训与分类培训相结合，促进了教师专业化成长。形成了一支结构合理、专兼结合的“双师型”教师团队，师资队伍建设和成效显著。

### 2.1.3. 以党建促进专业建设

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，秉持“厚德、师技、爱岗、创业”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入职业学校，做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。

今年学校新设 6 个新专业，已建设好各个专业的培养方案，良好

的职业素养为学生带来宽阔的职业发展前景。让学生的学习能力，岗位适应能力，岗位迁移能力，创新创业能力方面都有耀眼表现，学生毕业后能够成为技术能手、技术骨干、业务骨干，或走上自主创业之路。

#### 2.1.4. 以党建促进争优创先

我校党支部一直属于宿州市党建示范带中的一员。去年，在萧县教育工委的领导下，我校获得了 2021 年度先进基层党组织和 2021 年度县级“双比双争”先进社会组织党组织的荣誉。

在学校工作中，我校安全办负责人黄亚洲在工作中兢兢业业，及时开展防溺水、禁毒宣传、网络安全、防欺凌工作，在学校各项工作中较为突出。在今年萧县组织的疫情防控志愿工作中，孙盼盼、常益凡、黄爱军踊跃报名，走进社区服务群众，做好疫情防控全民核酸检测中的辅助力量。在今年萧县团委组织的先进班主任、先进班集体的评选中，党员孙盼盼同志获得了萧县优秀班主任和优秀班集体的荣誉。

#### 2.1.5. 建设好服务型党组织

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合党史学习教育“我为群众办实事”工作，制定志愿服务计划，我校把志愿服务工作纳入到学生社会实践考核成绩中，每生每年必须达到不少于 6 个小时的志愿服务实践活动。我校成立志愿者服务队，由党支部志愿者服务队带头，结合“我为群众办实事”工作要求，组织教师开展走访活动，关心、关注学生的家庭、学习、生活情况，并时刻关心学生的安全问题，每学期开展防溺水、预防诈骗、防欺凌、法制教育等一系列



的活动，把服务型党组织的作用发挥到了极致。

## 2.2 立德树人

学校积极落实立德树人的目标要求，融社会主义核心价值观于学校德育课程之中，继承弘扬中华优秀传统文化，深耕厚植社会主义核心价值观，强调实践探索，创新运行机制，把社会主义核心价值观落实落细落小。学校德育课严格按照教育部《中等职业学校德育大纲》要求开设，以“以人为本”教育为抓手，以“军事化管理”为手段，开展丰富多彩的德育活动，形成了“国防教育”、“未成年人思想道德建设工作”“家风传扬”等系列德育特色项目。校园文化体现了传统文化、产业文化、企业文化与校园文化的有机融合，发挥了强大的育人功能；基础文化课能够按照教育部印发的教学大纲开足、开齐、开好；特别重视学生的核心素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。学校建有心理辅导室和教育团队；大力落实学生每天不低于 1 小时体育锻炼活动，学生体质健康达标率逐年提高；注重学生劳动观念和劳动技能的教育，学生整体素质有很大提高。

学年度	思政教师数	体育教师数	美育教师数	德育管理人员数	劳动课教师数	班主任数
2020-2021	4	3	2	5	2	26
2021-2022	6	4	2	7	3	31

## 2.3 在校体验

校园自然环境优美，景色宜人，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的国学教

育、思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，为学生提供了更多展示自我、实现自我理想的舞台，大大提高了学生在校的学习满意度。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：超过 93% 的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，超过 94% 的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，超过 97% 的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉满意或基本满意。

学校在 2021 年 11 月 10 日进行了线上学生对学校生活满意度调查问卷调查。本次调查人数 1289 人，有效问卷 1253 份，有效率 97%。



### 对学校满意度：

对学校的满意度调查中，学生对学校的满意度为 83%，总体满意度较高。可见学校人才培养模式、教育教学质量及校园环境等方面均得到学生的广泛认同。

第14题：您对学校的满意度 [单选题]



### 对任课教师满意度：

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

第6题：任课教师满意度 [单选题]



学生对学校任课教师的总体满意度为 95.88%。可见任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

### 实践教学满意度：

实践教学是培养专业人才的基本环节，是我校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保我校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。本地调查学生对学校实践教学环节的总体满意度为 92.84%，

第8题：实践教学（实训）课学习满意程度 [单选题]

选项	小计	比例
很满意	1090	87%
比较满意	125	10%
不满意	38	3%
本题有效填写人次	1253	

### 专业课满足度及专业知识掌握度：

学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 87%。

### 在校期间的最大收获：

在校期间的最大收获：除专业知识技能外，学生表示在学校期间“收获了良师益友”（52%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（46%）和“加深了对社会和世界的认识”（40%）的占比相对较高。

第13题：在校期间的最大收获 [多选题]

选项	小计	比例
养成了健康的生活方式	163	13%
提升了品德修养(如包容、乐观、感恩)	576	46%
培养了兴趣爱好	188	15%
确定了人生的方向和目标	313	25%
加深了对社会和世界的认识	501	40%
收获了良师益友	625	52%
本题有效填写人次	1253	

## 2.4 就业质量

本年度全日制毕业生共毕业 352 人，直接就业 271 人，80 人升入高等学校。在毕业生安置过程中，能够依托地方经济发展和发展的需要，多年来一直坚持就近、对口安置的原则，为本地企业及所学专业行业输送了大批合格的员工。毕业生安置后，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还开展了艰苦奋斗、吃苦耐劳和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，受到社会各界的广泛赞誉。

截止 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 99%。其中协议和合同就业占比为 77%，升学占比为 22%。

学年	毕业生数 (人)	毕业生就业情况											
		9 月 1 日前就业								起薪线 70 (元)	对口就业		创业数 72 (人)
		直接就业数 67 (人)	直接就业率 (%) ★	本地(区 县) <sup>68</sup>		本省(市)		获得专业 能力证 书 <sup>69</sup>			就业数 (人)	对口率 71 (%) ★	
				就业数 ★ (人)	比例 (%)	就业数 ★ (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%) ★				
2020-2 021	48 9	390	79.8%	58	14.9%	116	29.7%	447	91.4%	292 5	355	91%	6
2021-2 022	35 2	272	77.3%	38	14%	96	35.3%	322	91.5%	291 0	252	92.4%	5

## 2.5 创新创业

随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培养时更加注重学生的综合素质的提高；尤其要求学生能“一人多岗、一岗多能”。

在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。

在实践教学方面，加大产学研合作力度，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，更加突出理论联系实际，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。

在“创新驱动发展”和“以创新引领创业，以创业带动就业”的发展战略下，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深置于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。通过构建分层次的递进衔接的创业教育课程体系及搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，打通“课程-训练-竞赛-孵化”一条龙服务，全程化地解决创意落地、成果转化、创业实践检验等一系列的教育问题。

## 2.6 技能大赛

学校与行业企业保持密切的联系和沟通，围绕产业发展和市场需求共同开展调研，设立“校一行一企”共同参与的人才培养方案。加强“岗课赛证”融合育人机制，以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式，将职业资格证书融入学校教学大纲，按照职业资格证书考核要求设计模块化的教学流程，结合学校实际教学条件和实际需要，整合考核知识和技能，有效地帮助学生在学习任务的探究和实施过程取得职业资格证书的能力。学生毕业后获证率达 70%以上。

学校深刻认识职业技能大赛引领和推动教学改革的意义和作用，立足学校办学实际，针对在校学生的能力素养特征，积极参与职业技能大赛、“淮海职教杯”等比赛，并与合作企业、兄弟院校共同举办校级职业技能大赛，鼓励学生积极参与，在大赛中促进学生专业素养和职业能力提升。

## 3、教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

近年来，随着我市经济持续快速增长，产业结构不断优化，通过实施“三年倍增”、“五年扩张”、“3111”首位产业工程、制造强市战略，工业经济实现了规模扩张、提质增效，逐步由传统农业地区向现代工业城市跨越。初步形成食品加工、轻纺鞋服、化工建材、板材家居、机械电子等传统支柱产业和生物医药、云计算大数据和智能制造、新材料、新能源等战略性新兴产业和高新技术产业。

我校为更好为区域经济发展服务，瞄准全市调结构、转方式对中

等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变，我校也在不断对专业进行优化和升级，根据市场需求和近几年招生情况，学校积极应对市场产业结构调整变化，学校对专业结构进行调整。学校原有计算机应用技术、网络安防系统安装与维护、人力资源管理事务、航空服务、美术绘画、播音与节目主持专业、安全技术专业。停招了播音与节目主持专业。并根据发展情况拟新申请开设机电应用技术、工业机器人等机械大类专业。其中计算机应用、网络安防系统安装与维护、人力资源管理事务等专业深受社会和家长的认可。另外学校还根据本地经济社会发展的需求，在学校“十四五”专业建设工作方案在开设新专业、增强学校专业活力的同时不断强化原有专业的建设，对专业建设实行项目建设机制。各专业以项目建设为载体，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部、安徽省《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化和课程、教材建设的规范化、系列化。其中主干专业网络安防系统安装与维护、计算机应用、人力资源管理与本地主导产业紧密相连，专业与区域产业匹配度达 100%。

### 3.2 课程建设质量

近几年学校设立了新的教学方法，要能突出项目教学、案例教学、讨论教学、任务驱动教学等多样教学法。能在学习评价和考核方式改



革上，构建出过程性考核的制度和标准，采用能力取向评价理念，推行多元化考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变单一理论考核为“理论+实践”和“知识+技能”考核。同时建设老中青结合、传帮带优势明显、可持续发展的教学和科研队伍。五年内建设 3—5 个校级优秀教学团队，力争建设 1 个省级优秀教学团队。每年推荐 2-4 项教学成果参评校级优秀教学成果，到 2025 年，建成校级优秀教学成果 5-8 项，冲击省级优秀教学成果；冲击省级教学名师。加大实践教师进校园工程力度，加强“双师型”师资的培养，逐步形成具有优秀教学水平和实践教学能力的专兼职教师团队。还要继续打造品牌专业和精品课程建设。学校预成立品牌专业和精品课程建设领导小组，并由相应的专业建设指导委员会对专业建设全过程实施指导和监控。在打造品牌专业思想的指引下，各专业教师应积极参与到专业建设过程当中，可以发挥良好的示范作用，促进学校的专业建设。

### 3.3 教学方法改革

学校与行业企业保持密切的联系和沟通，围绕产业发展和市场需求共同开展调研，设立“校一行一企”共同参与的人才培养方案。加强“岗课赛证”融合育人机制，以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式，将职业资格证书融入学校教学大纲，按照职业资格证书考核要求设计模块化的教学流程，结合学校实际教学条件和实际需要，整合考核知识和技能，有效地帮助了学生在学习任务的探究和实施过程取得职业资格证书的能力。学生毕业后获证率达 70%以上。

学校深刻认识职业技能大赛引领和推动教学改革的意义和作用，立足学校办学实际，针对在校学生的能力素养特征，积极参与职业技能大赛、“淮海职教杯”等比赛，并与合作企业、兄弟院校共同举办校级职业技能大赛，鼓励学生积极参与，在大赛中促进学生专业素养和职业能力提升。

在教学方法上加强了实验、实训、实习环节，实训实习的课时能占专业教学总课时的比例达到 60% 以上；增加独立设置的实验课程，加大综合性、设计性、创新性实验的开设比例，鼓励学生自主选择创新型实验，更加注重学生创新能力的培养，形成专业的优势和特色，建设 1-2 门精品实验课程，同时积极拓展实习实训基地，加强建设，寻找校企合作的利益点，形成校企融合的发展模式，探索校企合作实训基地建设与运行的长效机制。另外充分发挥国家中职生创新创业大赛和职业技能大赛等各类竞赛的引导作用，不断提升组织工作水平，努力扩大学生参与面。

### 3.4 教材建设质量

为了适应职业教育改革与发展的需要，进一步落实《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业教育教材选用管理工作的通知》的精神，保证教学质量的不断提高，促进学科建设和专业发展，提高我校的教材质量和管理水平，现就我校教材选用工作作如下具体规定。

#### 一、方向性原则。

教材选用上必须参照大纲要求和规定，选用“规划教材”。中等职业学校德育课和文化基础课必须选用国家规划教材，要严格按照教育部的规定，开足开齐德育课必修课程，不得以任何理由削弱课程，

减少课时。文化基础课可使用国家规划教材出版单位编写的相关课程的教辅读物。

专业课教材的规划、编写与审定实行“两级规划、两级审定”的原则。教材的选用要根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，从教育厅发布的《安徽省中等职业学校教学用书目录》中选用相应的经教育部和省教育厅两级中职教材审定委员会审定的国家、省规划教材，或选用经省教育厅中职教材审定委员会审定的体现新知识、新技术、新工艺、新方法及具有地方特色的传统工艺、传统技术的教材。国家规划专业课教材中涉及思想政治、意识形态属性较强的学科及课程，如历史、政治经济、法律等文科类课程教材，由教育部组织有关单位编写或修订，并经全国中职教材审定委员会审定。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不得作为教材使用，地方教材和校本教材择优选用。

## 二、适用性原则。

教材的选用既要符合教学大纲的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能。教材中要求文字和符号要规范化，图表正确、清晰、文图配合恰当。

## 三、优胜劣汰的原则。

在教材选用中，好的教材要保留，落后的教材要及时淘汰，每两年调整一次教材的选用，保证教材内容更有利于培养出对社会发展、经济建设有用的人才。

## 四、选编结合的原则。

鼓励教师积极投入到教材编写的行列，多出教材，出好教材，意在提高教师教材的编写水平和能力，同时为我校提供更 适合本校学生发展的优秀教材，更好地为教学改革服务。凡未经学校有关部门

同意的自编、他编教材（或教辅），不管正式出版与否均不能作为正式选用教材（教辅）。

#### 五、管理有序原则。

学校制定出一套教材管理工作规章制度，做到有章可循，照章办事。教材选用要有明确的工作程序和审批制度，必须由任课教师申报、各专业组组长签字、教务处批准后由教材管理人员统一办理预订手续。在教材采购、验收、记账、发行、结算等一系列工作中要管理有序，提高学校教材选用工作的效率，经校长办公会集体研究确认。在教材选用和征订过程中，任何部门都不得强行搭车征订各类资料。严禁不按政策和程序违规选用教材，严禁征订、购买和使用盗版教材。要加强对教材管理工作的督查，全程监督，及时查处有关违规违纪行为。

### 3.5 数字化教学资源建设

在信息化建设方面，校内建有校园网，接入 500M 光纤，校园内实现无线全覆盖；通过信息化校园项目，推进数字校园建设，建有教学、德育、后勤等管理应用系统，学校建立了教学资源库，组织骨干教师开发了各专业精品课程课件、微课视频、试题库等校本资源，购买了计算机、人力资源管理事务、网络安防系统安装与维护等专业课程的数字教学资源。学校基本实现了办公网络化、授课信息化、管理现代化，信息技术已经成为学校教育教学管理工作的有效途径；学校为所有教师配备独立使用电脑，所有班级均安装了一体机，实现了“班班通”，建有机房 7 个，学生计算机 340 台，生机比为 3.8:1；推进教学信息化，加大信息化教学能力培训，通过信息化教学技能竞赛，大力推动了信息化教学的实际应用。

### 3.6 师资队伍建设

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅、市教育局关于职业学校师资队伍建设的文件精神，积极开展各项师资培训，切实转变教育观念，

扎实抓好优秀人才引进和青年教师培养等工作，为学校发展提供了有力的师资保障。学校以双师结构、专兼结合的教学团队建设为重点，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，打造素质优良、开拓创新的高水平教学团队。通过完善制度建设，形成教学团队的长效运行机制。学校制定了专业带头人、教学名师、教学团队、骨干教师的选拔、考核和管理制度。全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，努力提高教学水平、实践能力及服务社会的能力。学校目前教职工 79 人，在校生 1289 人，现有专任教师 65 人，师生比为 1:19.8。专任教师中，本科以上学历 63 人，本科率达 97%，硕士以上学历 7 人，硕士率 10.7%。专业教师 44 人，占本校专任教师数的 67.7%，其中双师型教师 33 人，占专业教师 75%。每个专业均配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人以上。副高级及以上教师有 14 人，占专任教师 21.5%。聘请有实践经验的兼职教师 21 人，占本校专任教师总数的 32.3%。

### 3.7 校企双元育人

为积极落实《国家职业教育改革实施方案》精神，深化教育改革创新，近年来我校积极推进产教融合、校企合作，给学生提供实践的平台，提升学生的综合能力，增强学生在就业过程中的竞争力。学校坚持校企合作、产教融合办学模式，牵头组建综合安全服务平台职教集团、主持召开联盟政、校、企对接会，积极开展“汉源智慧班”现代学徒制试点工作。试点过程中通过校企联合招生招工，“企业家进课堂”，让优秀企业人士为在校学生做创业报告，引导、激励学生成人成才、为项目实施奠定基础；校企联合设计，共同制订人才培养方案；校企对接岗位，共同构建课程体系；校企推行双师，共建教师培

养机制；校企联合管理，增强学生员工角色意识；校企联合考评与管理机制等六大具体措施，将试点落到实处，为聚力安全科技提速大会战，加快推进智慧安防产业基地建设，促进安全服务产业不断转型升级提供了人力和技术支持。同时与多家企业签订了“订单式”培训就业协议，同时校企双方利用各自优势加强与企业的联系和合作。学校在校企合作工作过程中认真执行各项规章制度，合作企业参与专业人才培养方案制定、课程与教材开发、理论与实践教学、人才培养质量评价等环节，促进了人才培养过程与生产实践的对接。

## 案例

### 润物无声育学子潜移默化铸英才

-----宿州航科中等专业学校

近年来，我校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，秉持“厚德笃志，诚普鼎新”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。参照军队院校、发达国家同行业办学理念，以全新的专业设置、强大的师资队伍、先进的教学设施、适宜的校园环境，走“授知强能、就业无忧”的办学育才之路。

#### 一、创业教育形式创新——创业创新教育成为常态

##### 1. 氛围营造

一是开辟创业创新橱窗，新增创业创新广播节目，广泛宣传“人人可以成才，人人可以创业”的创业理念。二是邀请企业家来校做创

业报告，邀请创业获得成功的优秀校友回校宣讲创业故事和创业之路，用身边的榜样影响人，以创业的精神鼓舞人，以创业的实践促进人，帮助学生树立创业理想，激发对创业的向往，增强创业的信心。三是引进优秀的企业文化和创业创新文化到校园，以创业者的形象和语录感悟学生，激励学生，发挥文化潜移默化的育人功能。四是开设网上交流平台，分享创业创新经验，营造浓厚的学习氛围。

## 2. 课程开设

一率先开设创新课程。二是加大教师的培养，派出教师参加课程教学的专门培训，开展集体备课，提高授课质量。三是重视方法技能指导，把创造学中的创造原理和创造技法引入到学校的教育教学，培养学生的创新意识，开发学生的创造发明潜能，提高学生的动手实践能力和解决实际问题的能力。通过传授创业知识和模拟情境训练，帮助学生掌握商机分析、方案设计、财务管理、风险防范等创业的基本要素，提高学生的职场就业和自主创业能力，努力为学生今后就业创业奠定良好基础。

## 3. 活动激发

一是科技专题引导。定期举办传统的活动，通过举行小发明、小制作系列比赛，激发学生的科技创新热情和科技创新能力。二是专业激励赛事。定期举行专业技能大比武、技能比赛等各种评比活动，为学生搭建培养创新技能的平台。三是专业实践夯实。培养学生的创新技能和综合素质。著名教育家陶行知说过：创新思维、创造能力的培养关键在于给学生一个舞台。学校开展的每一项活动都是学生发挥聪

明才智、展示自我风采、促进成长成才的最好方式之一。

## 二、内容创新——以学生为主体，以“实践活动”为依托

一是：纵向上构建以学生为主体的自我教育、自我管理体制。针对学生个性活跃、活力张扬的情况，鼓励、支持学生组织、开展校园活动。开阔学生视野，丰富德育活动内容和校园文化生活，增强学生参与意识，促进学生全面发展。

二是：横向上以“实践活动”为依托，提高学生综合能力，定期开展丰富多彩的校园、社会实践活动，丰富学生业余生活。

## 三、教育创新——建设心理健康教育中心，提供保障

(1) 建立心理咨询站。中职学生处于青春、展现个性的阶段，容易产生叛逆、不良的思想，需要提供一个优化的环境引导他们做出正确的行为。

(2) 培训心理健康辅导教师。专业的心理咨询教师是做好心理健康教育的关键环节，经常组织教师参加国家级心理咨询培训活动，提高他们的专业水平。

(3) 建立网络咨询辅导页面。通过网络信息化的运用，让学生们时刻了解相关的咨询服务动态，提高学生的心理素质。

## 四、文化创新——铸造德育特色建构的精神依托

“学校文化，有特色学校的名片”是学校生存之基，发展之本。要加强校园文化的建设，创造出良好、积极的氛围，能够对学生产生潜移默化的影响力。制度文化是通过各种规章制度所体现出来的学校精神风貌与文化品位，主要表现为高效运行的管理制度与合理的管理



机制。校园张贴有相关的校训、校风、学风等展示牌。使德育文化成为一种精神标志。同时，学校网站设有德育专栏内容，宣传我校的德育建设。

#### 4、国际合作质量（无）

#### 5、服务贡献质量

##### 5.1 服务行业企业

学校近三年在培养技术人才的过程中，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变；主动参与企业技术创新和研发，加强与企业在岗位技术、专业建设、在职培训、产业开发、职业文化等联合发展；主动参与文明城市创建，成效显著。

学校以安防专业为引领，带动整个信息技术类专业群的发展；与宿州艺术中等专业学校实行对口结对帮扶活动，效果良好。学校在学生管理、线上教学、实习就业方面与对同类学校产生积极影响，示范辐射作用明显；积极开展继续教育、老年教育等其他社会服务，受到政府、行业、社会的认可与支持，实现学校的可持续发展。

##### 5.2 服务地方发展

我校立足宿州市和萧县区域经济发展，围绕新兴服务产业，以优化专业结构，凝练专业特色，打造专业品牌，全面提高人才培养质量和服务产业发展能力为目的，以构建实践教学体系为重点，以人才培养模式改革为着力点，以“双师型”、“一体化”师资队伍建设为保障，

面向特定的新兴服务产业链，把以网络安防系统安装与维护专业为基础，计算机应用，安全技术与管理等构成的先进服务专业群建成中高对接、育人理念先进、体系完善、教学条件一流、工学结合紧密、培养培训一体、在全市同行业起引领示范作用的优质专业群。

学校近三年在培养技术人才的过程中，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变；主动参与企业技术创新和研发，加强与企业在岗位技术、专业建设、在职培训、产业开发、职业文化等联合发展；主动参与文明城市创建，成效显著。

### 5.3 服务乡村振兴

近年来，随着我市经济持续快速增长,产业结构不断优化，通过实施“三年倍增”、“五年扩张”、“3111”首位产业工程、制造强市战略，工业经济实现了规模扩张、提质增效，逐步由传统农业地区向现代工业城市跨越。初步形成食品加工、轻纺鞋服、化工建材、板材家居、机械电子等传统支柱产业和生物医药、云计算大数据和智能制造、新材料、新能源等战略性新兴产业和高新技术产业。

我校为更好为区域经济发展服务，瞄准全市调结构、转方式对中等职业教育的新需求，更新了“办学跟着经济走，教学跟着技能走，课堂跟着岗位走”的套路，为适应区域建设和经济增长方式的转变，我校也在不断对专业进行优化和升级，现共开设人力资源管理事务、网络安防系统安装与维护、计算机应用、美术绘画、航空服务、安全技术管理 6 个专业，其中主干专业网络安防系统安装与维护、计算机应用、人力资源管理与本地主导产业紧密相连，专业与区域产业匹配度达 100%。

#### 5.4 服务地方社区

中职教育的主要职责是为地方经济建设和社会发展培养高素质技术应用型人才，因此，地方中职学校专业结构如何与区域经济结构状况、社会经济发展水平相协调，是实现区域经济保持更好更快发展的一个至关重要的问题，也是地方中职学校在自身发展过程中所必须面临和解决的关键性问题。宿州航科中等专业学校自建校以来，就以“培养人才、回报家乡”为发展定位，为萧县地区培养、输送了一批社会急需的加工制造类，信息技术类高素质技能型人才。近年来，随着全国各地的产业结构调整和经济增长方式转型升级，宿州市经济社会发展重点和产业结构也在不断优化和升级中。学校在专业设置上如何更好地适应宿州市经济社会发展，使人才培养与社会需求更加协调，是值得认真研究的问题。

为有效推动美好乡村、文明社区和美好社区建设，我校与经济开发区管委会、马楼村委会、王典村委会、庙街村委会、毛郢矿社区本着相互学习、资源共享、携手共进的原则，积极开展社区、学校共建活动，多年来，活动丰富多彩，社区精神文明建设成效显著，区校共建取得了双赢的良好效果。

我校立足学校工作实际和教育工作的特点，积极发挥自身文明示范作用，主动与社区居委会共同开展文明创建工作。为此，学校特成立了以校长为组长，支部书记为副组长、政教主任、团委书记等为相关人员为组员的共建活动领导小组，定期召开联席会，与所结对共建居委会分管领导共商结对共建活动，不定期座谈、互访，为双方文明创建工作提供积极有效的帮助。目前，结对共建活动已成为学校的常规工作，我校与所在社区居委会建立了良好的共建合作关系。

在共建活动中，学校注意调动广大师生的积极性，尤其是重视广大学生在共建活动中与社区居民的互动，共同受到教育。学校主动征求结对社区的建设性意见建议，并列入德育计划付诸实施；每学期向社区提供一次学生思想、学习状况和德育教育计划，以便于社区能够有针对性地开展服务活动；同时学校将共建活动作为学生走出校园、关注自身生活环境、了解社会的重要载体。学校经常利用双休日、节假日、寒暑假等，带领学生走进社区，与社区居民一道开展多种活动。

## 5.5 具有地域特色的服务

萧县作为“国画之乡”，从事书画创作者达世人以上，但是他们大都是通过自学，没有进过高等美术院校，创作能力和艺术水平受到一定限制，针对这种情况，我校美术绘画专业与萧县美术家协会合作，在学校设立培训基地，对社会各界全方位开放，经常开展书画培训活动，并经常深入到乡镇、小区、军营、学校等单位，传授书画知识，产生了很好的社会效益。

我校牵头成立了学校老年艺术团，参加社区和酒店镇的重大文化体育活动。通过开展组织专题合唱音乐会等形式，参与的老年朋友近 800 人，普遍反映艺术团为他们提供了展示才艺、交流情感的平台。



## 5.6 具有本校特色的服务

为帮助老年人融入智慧生活，实现自我价值，由宿州航科中等专业学校网络安防系统安装与维护专业老师和学生志愿者组成的志愿者团队，以关爱老人为中心，推动防诈骗宣传为目的，来到龙湖社区开展“智慧城市，安全生活”智慧助老活动。

志愿者们来到社区，为独居老人家中免费安装监控摄像头，并教会子女通过手机 APP 随时了解老人情况，监控摄像头的使用还可以让老人与子女通过远程视频，实现面对面交流，对于子女照顾老人来说，也是提供了很大协助。



志愿者们还向老人系统地介绍了防诈骗的注意事项，如何对待诈骗、如何防止诈骗、防诈骗的注意事项等等方面的内容，讲述了一些常见的诈骗手段，让他们有更深的印象。

同时志愿者们也教会老人如何使用皖事通 APP 出示健康码、国家反诈中心 APP 等软件的使用的步骤进行了手把手办事教学，并耐心地解答老人们的疑问。



最后志愿者们来到龙湖公园附近，也为附近的老人讲解诈骗的常用技巧，更加深入地介绍了如何对待诈骗、如何防止诈骗、防诈骗的注意事项等等方面的内容，更好地概括了防范诈骗的重点。在向环卫工人讲解防诈骗知识的同时，向环卫工朋友们送上了月饼和最真挚的祝福。

## 6、政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

学校遵循依法治校，深入学习贯彻习近平法治思想，贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，不断强化制度，细化措施，以党的建设

为统领全面推进学校发展，加强组织建设、思想建设和作风建设，推进内部治理能力。自创办以来，严格依照相关政策，依法依规办学：《民办教育促进法》及其《实施条例》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》（国发【2016】81 号）、国家职教 20 条、《安徽省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》（皖政法【2017】127 号）等文件精神，修订了《宿州航科中等专业学校办学章程》和《学校管理制度汇编》；调整了董事会、监事会、党支部、校委会班子成员；制定了《宿州航科中等专业学校十四五发展规划》方案；明确 2022 年的行政工作主题为“内抓管理提质量、外树形象创品牌”；重新优化确立了学校办学理念、办学目标、校训、校风、学风教风；调整了人才培养目标定位为：对口升学，体面就业；成了专业建设指导委员会，确立了服务我省“芯屏汽合 集终生智，打造全球影响力竞争力的产业地标”战略，服务地方经济发展的新人才培养观。

规范阳光招生政策，根据宿州市教育局招生工作会议精神和萧县教育局下达的招生计划，制定了招生工作方案，成立了招生工作专班，在责任分工、区域划分、计划分布、纪律要求和业务培训作了具体详细安排，严禁社会人员招生、中介机构招生和有偿招生，杜绝了虚假宣传，认真执行“招生六条禁令”，使学校招生工作做到了“依法、规范、阳光、诚信”，实现了招生工作零投诉、零违规。2022 年招生 729 人。

落实资助管理政策。国家免学费资金 3000 元/生/年，学生交学



费时已作抵扣；助学金评定秉承公平、公正、公开的原则，并予以公示；助学金直接打入学生资助卡中，不经学校账户；

## 6.2 地方政策落实

与国家颁布的各项教育法规相配套，市教体局和县教体局都有配套的规定和要求，我们每项都严格落实，做到了办学红线不超越，执行政策不走样，自建校以来，没有出现过违规办学的行为。同时，学校根据上级有关文件精神，制订本单位的有关制度、规定，如《宿州航科中等专业学校章程》和政教、教务、后勤、工会、团委等部门的管理制度和管理条例，保证学校的各项工作有规可依，在制度的约束下进行。

## 6.3 学校治理

学校实行校长负责制，坚持“一岗双责”、建立健全教代会制度，依据现行法律法规要求，修订了《宿州航科中等专业学校章程》，成立了学校、行业组织、企业、社区人员等共同参与的校董事会，定期开展相关活动。完善了涉及德育、教学、财务、教师、学生、后勤、安全和活动等各项工作的相关管理制度规定。各科室岗位职责明确，各项工作规范、流程和奖惩制度均能得到较好的实施，促进了学校整体发展。

## 6.4 质量保证体系建设

为了保证学校的各种工作计划落到实处，不断提高教育教学质量，对各个部门的工作实行全程监控，在县教体局督导组的领导下，定期开展教学诊断与改进工作。具体落实在：开学前准备工作检查。教务处和各部门的主要负责人，分别对教育设施、教育场地、课堂教育秩序、教师到课情况、学生到课率等情况进行全面督查、检查。期中、期末考试检查制度。为严肃考风、考纪，杜绝徇私舞弊现象的发生，在期中、期末考试及毕业考试时，对考场进行巡查，认真填写检查记录，发现问题及时解决。教育计划进度的制定情况和教案准备检查，对发现的没按教学进度计划教学和没有教案上课的现象通报批评，保证教学正常规范运行。对学校的教育教学工作在逐条梳理的基础上，找出缺点和不足，形成年度质量报告，争取在下一年度的工作中，克服缺点，发扬优点，把教育教学工作做得更好。

## 6.5 经费投入

我校性质是民办中专，学校举办者在国家政策允许范围内收取学生费用，保证学校正常运转支出、校外实习实训支出和人员经费支出。国家的办学补贴主要用来进行学校的基础设施建设和仪器设备的添置。2022 年度投资 500 余万元建设学校进行基建；79.4 万元用于设备、图书、计算机等教学设施的购置。另足额提取事业收入的 5%用于学生的校内资助。

## 7 、 面临挑战

### 7.1 生源质量差:

由于多种原因,目前我校很难招收到品学兼优的学生。中职学校生源质量较差,主要表现在学习习惯和行为习惯两个方面。有的学生在中学就没养成良好的学习习惯,更没学习兴趣和积极性。进入中专后,三天打鱼,两天晒网。一学期三、四科不及格的现象很常见。学校严格管理,批评教育和处理违纪学生,流失学生比例高达 10%。这样的学生势必对教育教学质量产生明显影响,同时无疑对学校管理和教育教学提出更高的要求,而达到这一要求恰恰是中职学校自身很难实现的,为维持正常办学,招生几乎没有选择的余地,基础及素质再差的学生还得招进来,致使生源整体素质较差。要把这样的学生培养教育成为合格的中专毕业生,教学管理难度相当大

### 7.2 师资结构不合理,学科不配套。

一方面许多中等职业学校教师毕业于非师范类院校或专业,但是教育是一门艺术,艺术是要讲求方法的。即便他们的专业知识很扎实,但是,如果缺乏必要的教育理论知识和相应的教师培训,教师队伍教育观念落后,职业意识不强,教育素养不高等弱势将会直接影响教育质量;另一方面师范类院校和专业毕业的公共课教师过剩、专业理论课教师不足。从事非本专业教学工作和跨学科代课的现象较为普遍,导致理论教学“现蒸现卖”、实训环节疲于应付,理论和实训结合不到位等突出问题。

许多教师对中职教育缺乏积极乐观的态度,对职业学校学生就业

前景比较悲观。老师们对中职学校学生的学业基础评价普遍较低，对学生的专业素质成长比较失望。中等职业学校教师容易自卑、缺乏职业成就感、职业自豪感的现象比较明显，这必然会影响到教师的工作积极性和对学生的培养。举个例子：一个班里能有 1/3 的学生学习，就算是一个比较积极的班级。班里有个王同学的个性比较自我，做事情不太考虑后果。不学习的学生还会影响学生的学生，即使再三劝诫也会听不进去，对自己的职业没有规划，从而导致班主任及任课老师也是“一个头、两个大”。进而老师也会感到自己没有职业成就感，会对自己的教育生涯感到没有希望。

