

宿州航科中等专业学校 2020 年质量年度报告



安徽·宿州

目 录

1、学校基本情况	
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2、学生发展	
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	7
3、质量保障措施	
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 健全管理制度.....	12
3.5 加强德育工作.....	14
3.6 完善支部建设.....	17
4、校企合作开展情况.....	18
5、社会贡献.....	20
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	21
6、举办者履责.....	21
7、特色创新案例.....	21
8、存在的问题及对策.....	22

宿州航科中等专业学校

2020 年度中等职业学校质量年度报告

1、学校基本情况

1.1 学校概况

宿州航科中等专业学校是 2012 年经宿州市教育局批准、安徽省教育厅备案的一所以培养安全管理、安全技术人才为主的全日制中等专业学校。学校自



创办以来，一直坚持公益性办学，努力探索时代需要的新型职业教育，始终坚持“依法办学、以质立校、特色发展、科技兴校”的办学理念，用一流的教学和服务，提高学生的综合素质。求真务实、开拓创新，走出了一条“招生—培养—就业+升学+入伍”的特色办学之路，得到了社会各界的高度赞扬。

学校位于“全国最具发展潜力园区”和“全国最具投资价值园区”的萧县经济开发区内，紧靠国家 AAAA 级旅游景区皇藏峪及天门寺，占地 60 余亩，现有建筑面积 10935 m²；

学校开设有计算机应用、人力资源管理事务、网络安防系统安装与维护、安全技术管理等 7 个专业。

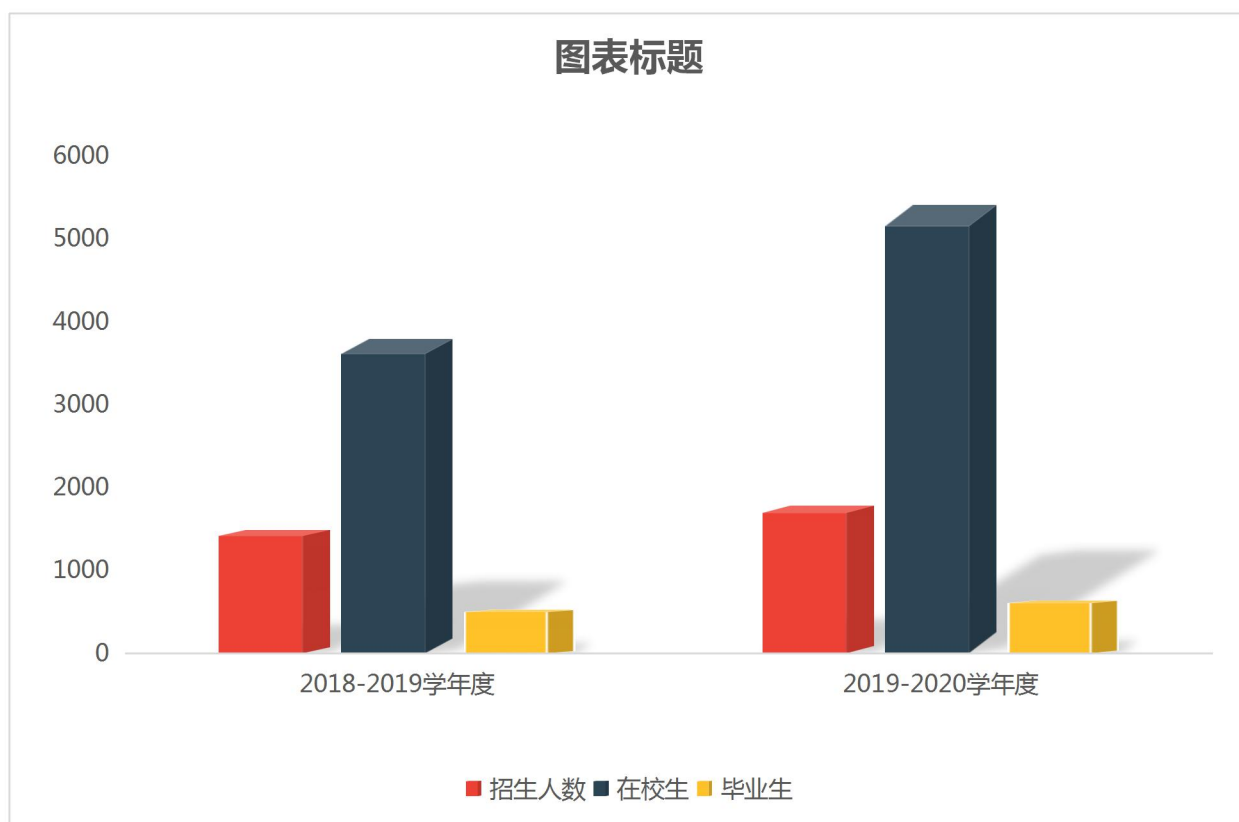
学校以市场需求为导向，遵循“入学即入职，毕业即就业”的原则，采取订单式培养，按照北京保全世纪、汉源智慧科技公司等企业要求“量身定做”完成学校人才培养目标，以校企合作共建为发展路径，精心创新自身办学特色，努力推进教育教学改革，积极探索实战型技能人才培养模式，高质量服务学生，服务企业，服务区域经济发展。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m ² ）	资产总值（万元）
2018~2019	宿州航科中等专业学校	民办	61.1	10935	2715
2019~2020	宿州航科中等专业学校	民办	61.1	10935	2822

1.2、学生情况

2019——2020 学年度，学校共招收新生 1783 人，其中全日制招收 150 人，非全日制招收 1633 人；全日制在校生达到 519 人，比去年同期 513 人略有增加，非全日制在校生 4882 人，比去年同期 3280 名有较大幅度增长；本年度，服务社会短期职业培训及考试 6660 人次；本年度全日制毕业生人数为 118 人，非全日制毕结业生为 520 人，巩固率达 95.5%以上。



1.3、 教师队伍

学校共有专任教师 28 人，其中具有副高以上职称教师 2 人；具有中级职称的教师 17 人，占专任教师总数的 55.4%。学历结构上，专任教师具有本科及以上学历 21 人，占专任教师总数的 75%；专任专业课教师及实习指导教师 16 人，其中双师型 13 人，兼职教师 5 人。

1.4、 设施设备

学校总值约 2822 万元，教学楼、学生公寓、体育场、图书馆、阅览室、餐厅、浴室等教学、生活设施配套齐全。其中，教学、实习仪器设备资产总值 316.8 万元，设有计算机组装维护实训室、计算机网络实训室、智慧安防实训室、指挥中心实训室、大数据分析实训室、电子电器实训室、形体房等实训室 20 余间，校内建有校园网，接入 200M 光纤宽带，校园内所有区域实现无线全覆盖。本年度新增电脑实

训室 2 个，实训工位数为 890 个，本年新增工位 80 个，基本满足学生实训课程。

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2018~2019	2906847	5285	890	1.62	125401	228	85
2019~2020	3168520	6105	890	1.71	126210	243	103

二、学生发展

2.1、学生素质

学校重视学生思想政治教育，学校各部门紧密围绕“提高学生综合素质，打造德育工作品牌”的工作目标，形成齐抓共管、常抓不懈的良好局面，努力把学生培养成为“宽基础，高技能，复合型，高素质”的新型技能人才。充分利用网络、校内广播电视等现代信息技术手段，从入学教育到课程教学、主题活动、社会实践等多管齐下，多渠道开展爱国主义、中华民族优良传统道德、集体主义观念、社会公德和职业道德的教育，帮助学生树立了正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的思想政治素质和职业道德素养。

今年新冠疫情发生以来，学校加强疫情防控的宣传力度，对各班级通过线上、线下开展疫情防控主题教育和疫情监控日常管理；开展安全预防、诚信、自强、奋进、扫黑除恶等教育活动，让学生逐步学会约束自身行为，自觉遵守校规校纪的良好习惯，明确了学习目的，增强了爱国、敬业、感恩的意识。

学校积极组织参加各级各类职业技能大赛活动，提出了“有赛必参、有奖必夺”的要求。通过技能竞赛查找不足、发现差距、看到成

绩、明确方向，逐步提升学生技能水平。

在校内组织培训，开展各类竞赛活动。如文字速录比赛、办公自动化比赛、3D 建模大赛、网络搭建、安全综合服务平台管理员竞赛以及羽毛球、拔河、演讲等各项比赛。积极组织学生参加了市职业技能大赛、“淮海职教杯”创业大赛、第二届“华为杯”淮海经济区职业院校计算机应用技能大赛、“文明风采”等。提高学生动手操作能力，让学生感到学有所用。不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了全校学生在对实际操作能力方面的重视程度，效果显著。

本年度学生文化课测试合格率 94%；专业技能合格率达到 95%；在德育方面，学生政治思想稳定，无重大违法乱纪行为。学校经常组织学生参加各种文体活动，要求学生掌握体育活动的一般知识和技能，学生体质测评合格率达到 97%；

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2018~2019	513	508	513	476	513	482	513	503	569	526
2019~2020	519	513	519	488	519	494	519	504	668	638

2.2、在校体验

为了让社会及有意向就读宿州航科中等专业学校的广大学子了解学生在学校的学习和生活，学校本年度先后两次组织开展拓展活动。通过开展拓展活动，为广大学子和家长了解学校提供了观摩和体验的平台。

学校还开展各种比赛，包括专业技能比赛、班际篮球比赛、学生才艺大赛、我的专业理想朗诵比赛等等，并通过学校网站和微信公众

号“宿州航科中等专业学校”向社会各界进行宣传和成果展示，取得了不错的反响。

对学校在校学生和部分毕业生满意度的抽样调查结果显示：在课程设置方面，学生对文化基础课教师和专业课教师的讲课、专业课程的设置以及实训实习的效果等比较满意；对学校校园文化与社团活动满意度比较高；对在校的生活、校园安全比较满意，毕业生对学校的满意度也比较高。

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化与 社团满意度	生活满 意度	校园安全 满意度	毕业生对学 习满意度
2018~ 2019	人数	513	513	513	513	513	513	75
	比例 (%)	86%	93%	85%	89%	96%	99%	91%
2019~ 2020	人数	519	519	519	519	519	519	118
	比例 (%)	91%	94%	87%	91%	94%	98%	93%

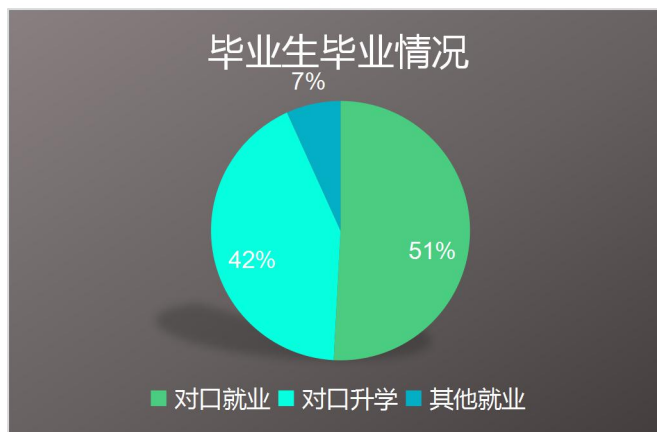
2.3、 资助情况

根据教育部及教育厅要求，学校非常重视对贫困家庭学生的帮扶资助，积极实施奖学金、助学金和免学费制度，落实党和国家的惠民政策，认真组织困难学生申报国家助学金，对本校免学费学生和受助学生信息进行认真核查并公示。2020 年春季学期审核通过免学费共免除 450 名学生学费合计 124.35 万元；本年度，助学金审核通过人数共计 52 人，金额合计 13.8 万元。并通过各种途径筹措资金和物质对家庭经济困难学生进行资助，帮助他们顺利完成学业，使一批品学兼优的学生感受到学校、社会这个大家庭的温暖。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2018~2019	429	83.6%	71	13.8%	13	22860	2.5
2019~2020	450	86.7%	52	10%	15	23250	2.9

2.4、 就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作,培养的三年制中等职业教育毕业生备受用人单位青睐。2020 年我校共有毕业生 118 人,升入高校学生 50 人。剩余 68 人均直接就业,直接就业人

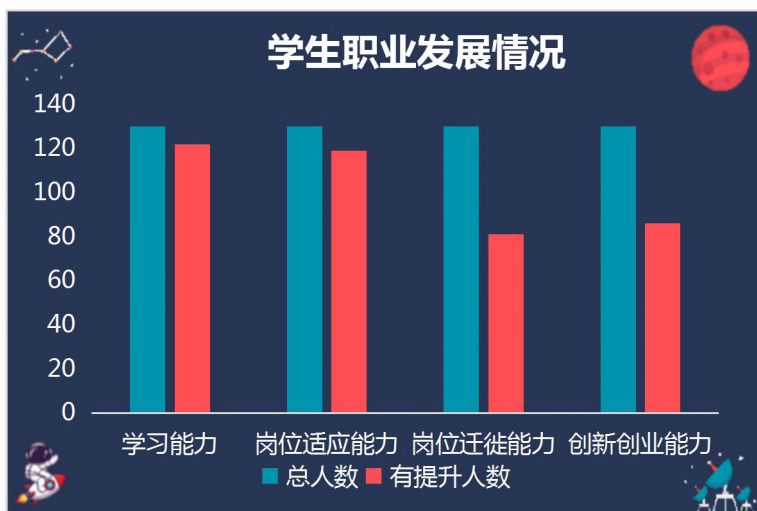


数占全日制毕业生人数 57.6%，直接就业率 100%。对口就业率达 88% 以上。在疫情影响的情况下全力做好学生实习就业工作。今年要求学校推荐就业的学生大部分被推荐到本地和北京、天津、杭州等地区对口单位实习就业。初次就业起薪平均 3000 元以上，底薪与往年相比提高了 130 元。

2.5、 职业发展

学校牢固树立“校企合作、工学结合”的办学理念，大力推进校企合作人才培养模式，深化校企合作的融合度，更新教学理念，依托企业的行业优势，充分利用教学资源，培养适应经济需求和社会发展的技术应用型人才。积极引入现代学徒制办学理念，校企共同参与制

订专业发展规划、专业教学标准和人才培养方案等，共建课程体系，共同合作开发与生产实际紧密结合的核心课程和实训教材，共建共享校内外实训基地，达到专业教学与生产实践的无缝对接，邀请优秀企业进校园宣讲招聘，走出去，请进来，主动出击，解决学生的实习就业，提高学生岗位适应能力；学生沟通、协作能力不断提升，能较好的处理人际关系，岗位迁移能力较强。学校经常开展学生创新活动，学生的创新创业能力较强。



三、质量保障措施

3.1、专业动态调整

学校根据宿州及周边地区经济社会发展需要，认真进行企业走访、市场考察、毕业生跟踪调研等，根据人才市场需求变化和专业建设现状，结合学校自身地理位置和条件，科学设置专业并制定专业建设规划。结合现代科技、管理理念及新型技术等，不断优化课程结构，致力于优化传统专业，做强主干专业，发展新兴专业，打造品牌专业。

学校积极应对市场产业结构调整变化，科学设置专业。学校原有计算机应用技术、网络安防系统安装与维护、人力资源管理事务、航空服务、美术绘画、播音与节目主持专业。在原有专业的基础上，学

校新开设了安全技术管理专业,并于同年 9 月开始招生。

学校各个专业均设有专业带头人和专业负责人,充分发挥专业带头人和专业负责人在教学中的示范和带动作用,提高教师队伍的整体水平,提高教育教学质量。学校在 2019-2020 年继续组织教师到六安、合肥等地进行教师专业素养培训,观摩兄弟学校的教学活动,参与远程培训和校本培训,学习先进的教学理念和专业基础知识,多层次多维度地提高教师的专业素养。为学生掌握过硬的专业知识打下坚实的基础。学校科学定位人才培养目标,力求全面提升学生知识与能力素质。从知识能力、素质要求和人才培养实施方案进行整体设计,加强素质教育,以岗位能力需要为本位,搭建三创教育平台,加强职业意识、职业能力的培养。以技能大赛为引领,将技能大赛的训练模式和专业前沿技术嵌入到人才培养全过程中,以点带面,面对全体学生,全面提高学生技能水平。加强学生的实操训练,使得各专业学生更适应社会需求。

3.2、教育教学改革

根据省教育厅三年学制的要求,学校十分重视公共基础课思政课的设置。思政课按照教育部及安徽省教育厅相关文件规定,每周开设 2 课时,一学年 64 课时。一年级和二年级开设语文、数学、英语、思想政治、体育与健康、历史、劳动技能、计算机基础等公共基础课,专业课由专业理论课和专业核心课组成。按相关文件要求课时足额开设。第三学年进行企业实践和顶岗实习。

教学方面紧紧围绕“改革创新,质量强校”的战略方针,以高效

课堂为抓手，深化了教学改革；严格了教学检查；规范了教师的教学行为；较好地完成了各项工作计划，教学改革取得了可喜成绩。建立教研组开展教研活动，总结交流经验。以教学为“龙头”，促进教学质量提高。按专业成立了 4 个教研组；多次召开专业组长会议，布置有关教育教学工作，按要求制定本学年教研活动方案和计划。围绕“高效课堂”，开拓新思路，探索新方法，以“公开课”、“示范课”的形式组织教师“听课、评课”。通过定期教研，及时掌握教学信息。加强教学常规化管理，促进了教学质量的提高。加强教学常规管理。严格课堂管理，教学检查、听课、评课、交流制度化。重点抓实训实操，加强动手能力培养。实行课程改革和课程资源开发激励机制，课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求。

我校科学定位中职学生培养目标，力求全面提升学生知识与能力素质，从知识能力、素质要求和人才培养实施方案进行整体设计，加强素质教育，以岗位能力需要为本位，搭建三创教育平台，加强职业意识职业能力的培养。通过对学生进行素养和职业岗位技能训练，提高人才培养质量。以技能大赛为引领，将技能大赛的训练模式和专业前沿技术嵌入到人才培养全过程中，以点带面，面对全体同学，全面提高学生技能水平。实行了“1:1”课堂教学和实习实训，加大了实习实训力度。18/19 级计算机应用及网络安防专业的学生在指导教师的带领下多次到校外进行义务电脑维修服务、校园技防设施维修受到

社会好评。

学校加大信息化建设的投入,推进教学信息化.通过信息化校园项目,推进打造数字校园,每个教室和实训中心都安装了多媒体设备;使用光纤接入提升网速。加大信息化教学培训。通过信息化教学技能竞赛,大力推动信息化教学的实际应用。全校教师积极参与信息化教学改革,利用多种信息化手段,提升信息化教学能力。

3.3、教师培养培训

师资队伍建设的未来和发展,本年度以来,我们采取了一系列改革措施。先后引进各类企业工程师十余名承担专业课程教学。加强了教师队伍培训,特别是专业课教师接收新形势下的新内容,今年学校共选派 11 位教师参加省培、国培项目培训,对教师专业素养的提高起到了很大的促进作用。形成了“合理流动,适当储备、优胜劣汰”的人才引进格局,为我校可持续发展提供了不竭动力。提高教师的政治和业务水平,为教师搭建学习、提高和施展才华的平台。

进一步加强教研组活动的组织管理工作,强化科研兴教意识。引导教师对课程实施中遇到的问题进行研究,增强教师课改观念,在行动研究中不断提高教师科研能力。积极开展教师优质课评比活动。

3.4、规范管理

我校严格按照学校章程管理学校。学校章程突出以人为本的理念,以促进学生发展和教师发展为目标,在培养学生、促进教师发展方面,将本校的办学特色、先进教育理念和文化底蕴在章程中予以体现,明确学校章程实施的责任主体、监督机制。学校通过多种途径加强对修

订后学校章程的学习和宣传，使广大教职工增强对学校章程的认同感，提高新修订的学校章程以及学校各项规章制度的知晓率，熟知行为规范，以保证章程的落实。学校章程成为引领学校发展，彰显学校特色和规范学校办学的纲领性文件，学校章程在推动学校依法治校和完善校长负责制运行体制，在促进学校规范管理和民主政治建设等方面发挥了积极的作用。章程进一步强化了学校的办学目标、基本原则和管理规定，学校的依法治校有了根本保障。

学校加强教学管理和督导，先后出台了《宿州航科中等专业学校章程》、《宿州航科中等专业学校政务处工作职责》、《宿州航科中等专业学校教务处工作职责》、《宿州航科中等专业学校教育教学管理规章》、《宿州航科中等专业学校班主任管理制度》。根据教学工作实际，出台了《宿州航科中等专业学校听课制度》、《宿州航科中等专业学校教学事故认定处理办法》等一系列教学督导工作制度、管理制度。学校给教务部门、教师、学生及相关职能部门提供统一的网上工作平台，涵盖教学管理各方面，为学生教学相关管理部门提供实时、方便的各项管理服务；通过教职工会议、班主任会议深入落实各项制度的实施情况，通过中层干部会议、党员学习不断修订完善制度。

全面加强学生管理，修订涵盖了学籍管理、学分管理、行为规范、奖惩举措、困难资助管理、突发事件处理、学生干部队伍建设等方面的管理规范，编印《宿州航科中等专业学校管理制度》，做到人手一册，自新生入学第一天开始组织进行集中学习与自主学习。

学校规范财务管理、后勤管理，不断提高管理规范化和信息化水

平。修订了《宿州航科中等专业学校总务处工作职责》、《宿州航科中等专业学校财务管理制度》、《宿州航科中等专业学校学生资助管理制度》，进一步规范了财务及后勤管理行为。

在安全管理方面，坚持“党政同责、一岗双责”，层层落实综治和安全生产工作责任，完善综治管理网络，强化制度贯彻执行，注重用法治的思维和方式研究解决工作中的问题与矛盾。深化安全、综治责任追究，加大安全隐患排查力度，突出整改落实检查考核，形成了有效的管理处置体系。为此，学校制订了《宿州航科中等专业学校学生德育管理工作》、《宿州航科中等专业学校宿舍管理规定》、《学生安全工作一日管理制度》、《宿州航科中等专业学校广播制度》以规范学生日常行为管理为主线，贯穿交通、法制、消防、健康、道德等教育，切实做好对学生异常现象的跟踪，特别要加强对体育课与活动课、实践与实训课的安全管理。充分利用校园网、安全教育平台、专家讲座、校会晨会、电子显示屏等宣传阵地，开展夏季防火、交通安全、防诈骗、防突发事件、防溺水等安全知识的宣传活动，培养师生良好的安全意识。积极开展消防演练活动，响应上级“防灾减灾”的精神和要求，进一步普及防灾减灾知识，提升广大师生逃生避险、自救互救能力。按照“防范严密、控制有力、全面设防”的要求，基本实现了人防专业化、技防智能化、物防规范化的目标，校园监控系统、消防器材等设备运转良好。

注重管理队伍建设。学校中层管理团队平均年龄 45 岁，60%的成员具备高级职称。学校按照德才兼备、以德为先的原则，规范中层管

理队伍选拔任用。中层管理团队得到了广大师生员工的广泛认可和好评。学校根据发展规范和中层管理团队实际情况，制订了《教职工管理规定》，并实施管理队伍能力提升计划，在实际工作中，学校中层管理团队办事讲原则、处事讲公正、做事讲奉献，具备良好的专业能力、执行能力、协调能力和学习能力，学校中层管理团队有较好的信息化素养和较强的信息化应用能力。

3.5、德育工作情况

根据《中等职业学校德育课课程教学大纲》和《教育部 关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，开足《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》和《心理健康》（讲座）等德育课程。同时树立“育人为本，德育为先”，确立“人人都是德育工作者”的育人理念；实现“全员参与德育教育”，将“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的要求落到实处，在实践中探索德育工作新思路、新方法。德育工作机构健全，分工明确，措施落实，建立以学生处为龙头，团委、学生会、班主任配合，做到了“周周有计划和小结，月月有检查和评比”，形成了以学生处为主体，班主任为核心，学生社团配合，任课教师全员参与的德育教育管理格局；

坚持开好主题班会，充分利用宣传栏、校园广播等载体和国旗下的讲话、主题班会、演讲会、报告会、军训、入学教育、职业道德教育等对学生进行爱国主义教育 and 理想教育。不断增强学生的法制观念、纪律观念、学习意识、安全意识和感恩意识，提升了学生的综合

素质。

学校把师德师风建设放在首位。制订了师德师风建设方案，严格了师德师风建设的若干规定；划出了师德师风建设“红线”，逢会必讲师德师风；进行了师德师风培训和交流；对青年教师采取了边工作边培训的方法，很大程度上锻炼了青年教师；

一年来，学校加强了共青团建设，发挥了团组织在学生管理和德育教育中的助手作用。围绕学校中心工作，找准学校团的工作的着力点，深入开展以素质教育为中心的各项适合青年特点的活动。培养学生的文明礼貌、生活态度、道德底蕴等优秀的个性心理品质。较好地发挥了共青团的助手作用。

大力开展“文明风采”系列活动。学校根据上级的工作要求，专门成立活动领导小组和工作组，制订活动方案，以政务处和团委为主抓部门，全校各部门配合行动，召开动员大会，结合学校社团活动开展一系列的“文明风采”活动，全面培养学生的爱国情怀、坚定信念、拼搏奋斗的精神品质，进一步促进学生专业才艺技能的提高。

学校结合实际，加强校园环境的美化以及卫生工作，切实抓好健康教育，搞好学校环境卫生和学生个人卫生，创设良好的育人环境，提高学生的健康水平。积极开展绿化活动，净化、美化学校环境。开展了“文明宿舍”“文明教室”评比活动，提高学校的整体卫生水平。严格的管理取得了良好的效果。

3.6、完善支部建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，切实加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以党的建设为统领，以立德树人为根本，努力开创新时代学校事业发展新局面。

全面加强党的建设，为学校教育事业提供坚强政治保障。学校始终把政治建设摆在首位。持续推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化认真落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，坚决贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记重要指示批示精神，认真自查和解决落实“两个维护”中存在的温差、落差、偏差。认真执行《新形势下党内政治生活若干准则》，严格落实民主生活会、组织生活会、三会一课、谈心谈话等制度，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。认真制定并落实党支部、党员干部、教职工、学生政治理论学习计划。统筹线上线下载体广泛深入开展学习，着力提升政治理论素质。组织开展“我和我的祖国”等系列主题活动。召开 2020 年思想政治与意识形态工作会议，学习贯彻习近平在全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。认真落实全国宣传思想工作

会议精神，严格落实意识形态工作责任制，严格管控校内各类讲座、研讨会、报告会、读书会、校园网络、微信公众号，牢牢把握意识形态工作的领导权、主动权和话语权。

着力打造忠诚干净担当的干部队伍。坚持党支部领导下的校长负责制，制定集中学习计划，组织党员前往红色教育基地、萧县廉政教育基地参观学习，执行党支部会议事规则、校长办公会议事规则，落实‘三重一大’决策制度。认真落实《党政领导干部选拔任用条例》，完善选人用人机制。

四、校企合作

4.1、 校企合作开展情况和效果

我校深入开展校企合作的研究和实施，加大校企联合办学力度。广泛地接触各类企业，全力开辟学生新的实习、就业基地。学校先后与保全世纪集团、汉源智慧科技有限公司、安徽百斯通电子商务有限公司、安徽省地质博物馆等多家企业签订了“订单式”培训就业协议，同时校企双方利用各自优势加强与企业的联系和合作。学校在校企合作工作过程中认真执行各项规章制度，合作企业参与专业人才培养方案制订、课程与教材开发、理论与实践教学、人才培养质量评价等环节，促进了人才培养过程与生产实践的对接。合作企业订单培养人数达到 485 人。共同新开发了 1 个人才培养方案，接收学生达 68 人。新建校外实训基地 1 个，企业参与新建校内实训室 3 间，改造升级实训室 6 间。

企业兼职教师直接参与教学或开办讲座，推进了学校人才培养标

准与行业企业用人标准对接，有效推动了教学过程理论学习与实践操作相结合，同时也确保了学生实习和就业安置。

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2018~2019	14	480	6	2	3	16	22	125	1
2019~2020	15	485	7	2	3	18	49	85	0

4.2、 学生实习情况

学校认真贯彻落实教育部、财政部、人力资源和社会保障部等关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3号）精神。2020年按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》里面的职教20条的目标和要求，结合我校各专业特点，制订《学生实习管理制度汇编》，从各专业实习课程开设、实习计划制订、实习单位考察、实习备案、实习过程管理和实习评价及结果应用，形成一整套制度措施，扎实推动教学实习工作，加强实习管理并强化各部门职责，确保实习的质量和效果。学校加快实施围绕学生技能提高为中心的課程结构改革。根据就业岗位需求变化，积极开展行动导向教学，逐步实行理实一体化课程模式，切实提高教师教学水平和学生的综合职业能力。

学生到企业等用人单位实习的管理制度健全，工作机制和配套措施完善。在学生实习管理中实行分级负责制，由校长室直接领导，教务处具体分管全校学生的企业实习指导、推荐、服务管理、联络企业

等工作，各专业部则具体负责指导本部门实习指导老师实施学生企业实习管理工作，并进行学生实习档案的记载，学生校外实习中突发事件的处理、学生实习过程资料的收交等工作，由上至下、由内至外建立了全方位的、互动式的管理机制。学校严格执行国家《中等职业学校学生实习管理办法》，制定了《学生校外实习管理条例》，规范了学生校外实习行为。学校和企业签订《校企合作协议书》，明确企业、学校双方在学生定岗实习过程中的责任和义务，并和实习学生及家长签订《学生校外实习三方协议》，通过与企业的协议约束、与学生及家长的协议要求，达到了学校、企业及家长协同管理的目的，获得了较为明显的管理成效。

五、社会贡献

5.1、 技术技能人才培养

我校始终把就业创业培养工作视为学校发展生产线，大力加强技术技能人才培养。开展丰富多样的就业创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养。强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。2020 年我校毕业生获证人数为 78 人，就业率达 100%，对口就业率达 88%，用人单位满意率达 92%以上。

5.2、 社会服务

我校十分重视培训服务工作，本着为地方经济社会发展服务的理念，充分发挥社会服务职能，积极在全市开展职业技能培训，校企合

作培训，取得了良好的社会效益。学校与相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。在上级有关部门的正确领导下，学校领导高度重视、大力支持，相关处室密切配合，结合我县扶贫政策和劳务市场需求现状，运用一切积极因素开展多种形式的就业引导和职业技能培训作。专业师资和实训基地对社会各界开放，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。学校积极派出学校志愿者队伍参与各种社会服务活动，包括体育理化加试志愿者、职业技能服务校园、进社区等活动，对闸河周边、开发区老年活动中心等多地进行卫生清洁活动。对县公安局招、考、培工作进行服务等活动

六、举办者履责

6.1、 经费

学校建立了健全的财务和资产管理制度,资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和财务制度执行,在专项资产管理上,学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准,审批人员、权限、流程,明确了相关人员的责任,按要求、按预算、按程序管理好项目资金,严格执行财务制度,保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

七、特色创新

特色创新案例:

学校以“一专多能”为教学培养目标，培养学生的多方工作实践技能，积极拓展学生丰富的工作阅历和经验，先后与汉源智慧、保全

世纪、百斯通电子商务有限公司等企业开展多种类型和途径的校企合作，实现了校企融合一体化育人的新模式。学校与众多企业合作的目标主要体现在技术技能人才培养的一体化上，主要包括以下几个方面。一是根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工工作方案，实现“入学即入职、就业即创业、校企联合培养模式”，在减轻学生经济负担基础上，提升学生技能发展。二是深化工学结合人才培养模式改革。根据技术技能人才成长规律和企业工岗位标准需要，共同研制专业教学标准、人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，实现教学过程与生产过程对接，培养适合企业需求的技术技能人才。

八、主要问题和改进措施

8.1、主要问题

1、招生方面。在学校全体师生的共同努力下,近年来学校全日制招生数量形势逐步稳定,但是数量距离办学规模仍显不足,随着职业教育办学环境的不断变化,以及学校为提高生源质量等举措的实施,学校招生工作还需进一步完善。

2、师资队伍方面：少数老师存在安于现状的保守思想，对自己要求不够严格,缺乏竞争和忧患意识，缺乏创新思维和开拓能力，缺少提升自身技能专业水平的自觉性，但青年教师比重大，教学经验仍显不足，导致教学质量不衡，仍需对内部教学管理进行整治优化。“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

3、专业设置方面：在专业大类框架不变的情况下,各分支专业每

年都在按照市场需要、招生情况进行调整,但是专业课程设置、课时比例、教学内容以及教学大纲的调整往往滞后,专业教学体系条理性不强,专业特色还有待加强。

8.2、改进措施:

1、完善招生工作制度。面对职业教育发展新形势,全校应树立忧患意识,充分认识到招生工作的竞争现状,群策群力积极应对招生存在的问题。根据人才需求和办学实际,科学合理制定招生方案,稳步实施招生改革制度。

2、加强师资队伍建设。加强专业带头人、骨干教师、双师型教师和兼职教师队伍建设,依托“专任与兼职、培养与引进”相结合,提高教师队伍的整体素质,积极构建一支教育理念新、业务能力强、相对稳定的“双师型”教师队伍;加快名优教师培养,发挥骨干教师、名优教师的示范引领作用。

3、加强重点专业和特色专业建设:合理布局专业设置,优化专业课程体系,开发本土化教材,编制专业教学标准,修订完善专业人才培养方案,打造优质教学资源。根据区域经济社会发展的需要,重点加强计算机应用、网络安防系统安装与维护专业的建设,为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

